



Alimentación saludable desde un enfoque de promoción de la salud: Experiencias de enseñanza innovadoras en la Licenciatura en Nutrición de la UCSE

Autores: Gloria Gladys Dionicio, Vilma Roxana Guzmán y Ana Rosa Mamani.

UCSE DASS - UNJU

Dirección postal y electrónica: gloriadionicio.gd@gmail.com

Gloria Gladys Dionicio:

Lic. Educación para la Salud en la UNJU, Especialista en Salud Social y Comunitaria en la UNT. Cursando la Especialización en Docencia Superior – UNJU.-Se desempeña en el Ministerio de Salud de Jujuy, donde cumple funciones en el Hospital Dr. Arturo Zabala, a cargo del servicio de Educación para la Salud, Integrante del Equipo Interdisciplinario del Programa FAMILIAS Y NUTRICION (2005-2011) Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Prof. Adj. de la cátedra Educación Alimentaria Nutricional, de la carrera Lic. en Nutrición. UCSE –DASS. Profesora Adj. de la cátedra Pedagogía de carrera Lic. en Educación para la Salud. Ha recibido 1° PREMIO del concurso de fotografía “La Mirada de Alvarado” Ministerio de Salud de la Prov. de Jujuy. Posee una extensa actividad de gestión y capacitación.

Vilma Roxana Guzmán

Es Licenciada en Educación para la Salud-UNJU, Profesora en Ciencias de la Educación-UNJU. Cursando la Especialización en Docencia Superior-FHYCS, Especialización en



Docencia Superior orientada a las Ciencias de la salud-UNT, Especialización en Ciencias sociales con mención en Currículum y prácticas escolares en contexto-FLACSO. Se desempeña en el Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy, donde cumple funciones en la Dirección de Salud Escolar (2016-2017-2018). Ex integrante del Equipo de Educación Sexual Integral (2014-2015-2016). Es docente de la Extensión Universitaria-Sede San Pedro, en las cátedras Psicología Evolutiva y Problemática Sanitaria 2 de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud. Posee una extensa actividad de gestión y capacitación en problemáticas socioeducativas y sanitarias.

Ana Rosa Mamani

Lic. en Nutrición. Fac. de Cs de la Salud de la UNSa. Experto Universitario En Enseñanza De La Educación Superior. UCSE DASS. 2016. Actualmente cursando la “Maestría en Salud Materno Infantil” en la UNC y Master Internacional en Nutrición y Dietética de la Universidad europea del Atlántico y Universidad Internacional Iberoamericana de México. Actualmente desarrollando tareas de APS en el “Hospital Gobernador Ingeniero Carlos Snopek”. Actualmente Docente universitaria (Profesora Adjunta).Materia: Nutrición Normal en UCSE DASS. Carrera: Lic. en Nutrición. UCSE DASS. Vicepresidente del Colegio de Graduados en Cs de la Nutrición de la provincia... CO-AUTORA del LIBRO: “Elaboración y evaluación sensorial de pastas con fibra prebiótica. Una alternativa saludable”. Ed. Académica Española (ISBN 978-3-639-60126-8)-

Resumen

El presente aporte sobre alimentación saludable desde un enfoque de promoción de la salud plantea experiencias de enseñanza consideradas innovadoras en el marco del espacio curricular de Educación Alimentaria Nutricional, perteneciente al tercer año de la carrera Licenciatura en nutrición, de la UCSE-Departamento Académico San Salvador.

El objetivo central de esta experiencia se configuró en propiciar herramientas teórico metodológicas de enseñanza y aprendizaje, que favorecieran la construcción de hábitos alimentarios, y la actitud comprometida con la elección de un estilo de vida saludable.

Tal iniciativa de promoción de la salud se propuso desde la participación en variados dispositivos formativos, poner en cuestión al futuro profesional de sus pre-nociones, perfiles, valores y actitudes frente a la educación alimentaria nutricional. Esto, mediante un abordaje intersectorial, interdisciplinario y multidimensional.

A nivel institucional se visibilizó el trabajo intersectorial y la participación social y educativa desde un compromiso humanístico y académico fomentando la responsabilidad social de los futuros egresados. Así mismo como una forma de responder a los lineamientos del programa de universidades saludables desde el reconocimiento a la UCSE-DASS en el año 2017 como la primera Universidad Saludable del norte argentino.



Atravesar por los diferentes contextos de aprendizaje permitió aplicar cada una de las herramientas metodológicas que facilitan la participación, el reconocimiento social e institucional, el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada estudiante. Del mismo modo, la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje significativos hacia la construcción de conductas saludables en el marco de la promoción de la salud.

Palabras clave

Alimentación saludable- Promoción de la salud - Enseñanza- Innovación

Abstract

The present contribution about healthy eating from a health promotion approach raises teaching experiences considered innovative in the framework of the curricular area of nutritional food education, belonging to the third year of the career Bachelor's degree in nutrition, the academic UCSE-Department of San Salvador.

The main objective of this experience has been set in lead to theoretical methodological tools of teaching and learning, that favoured the construction of eating habits, and the attitude committed to the choice of a healthy lifestyle. Such health promotion initiative was proposed from participation in various training devices, call into question the future professional of their pre-nociones, profiles, values and attitudes towards food nutrition education. That, by a multidimensional, interdisciplinary and intersectoral approach.

At the institutional level is recognized cross-sectoral work and social and educational participation from a humanistic and academic commitment by fostering the social responsibility of future graduates. Likewise as a way to respond to the healthy universities program guidelines from the recognition of the UCSE-DASS in 2017 as the first healthy University of northern Argentina.

Go through the different learning contexts allowed to apply each of the methodological tools that facilitate the participation, the social and institutional recognition, the development of capacities and abilities of each student. Likewise, innovation in the significant processes of teaching and learning towards the construction of healthy behaviors in the framework of the promotion of health.

Key Words

healthy eating - health promotion - education - innovation



Introducción

El trayecto formativo del futuro profesional en Nutrición, no solo requiere aportes teóricos desde las ciencias de la salud como la fisiología humana, dietética o dietoterapia. Sino también exige lograr que el egresado se apropie de herramientas metodológicas para propiciar la construcción de hábitos alimentarios, que conlleven una actitud comprometida en la elección de un estilo de vida saludable. Así, ser capaces de desarrollar sus tareas a nivel de la Salud pública, Educación en sus contextos de aprendizajes y Participación social y comunitaria.

Por ello desde la cátedra de Educación Alimentaria Nutricional (obligación académica perteneciente a tercer año de la carrera), se aporta en la formación pedagógica del licenciado en nutrición. Su objetivo es que los alumnos conozcan los aspectos fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el posicionamiento de los modelos de educación, como así también el proceso de planificación, ejecución y evaluación de actividades.

Entre las propuestas se desarrollaron durante el transcurso del año 2017 actividades como: diseño y elaboración de talleres educativos, prácticas en pre-consultorios y consejerías alimentarias, elaboración de spots y programas radiales y televisivos, para mencionar algunos. Del mismo modo, la enseñanza áulica se diversificó en estrategias metodológicas que permitiesen superar la dualidad teoría y práctica, con técnicas como dramatizaciones, confección de collage e historietas; como potenciadores de la creatividad y la promoción de la salud. Concluyendo en la planificación y ejecución de un espacio socio educativo de construcción de conocimientos denominado “Kermes saludable”.

En tal sentido, para concretar actividades como las descriptas, se desarrolló un proceso previo de formación teórica, práctica y actitudinal que permitió a los estudiantes afrontar con mayor seguridad cada desafío de trabajo. Proponiendo una metodología participativa y de vinculación con instituciones locales.

La experiencia así, dinamizó nuevas propuestas de trabajo como continuidad, apuntando a consolidar una mirada integral de la educación en un sentido general y la educación alimentaria nutricional en un sentido específico.

Marco contextual de la experiencia

La Universidad Católica de Santiago del Estero está reconocida actualmente como universidad saludable. Fue declarada con tal distinción en agosto del año 2017 en el marco de la implementación de la estrategia nacional de prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles desde el componente promoción de la salud, perteneciente al Ministerio de Salud de la Nación. Dicha estrategia propende a la articulación en su labor con carreras como Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en



Educación Física.

Durante el transcurso del año 2015 se da inicio a la oferta formativa de la Licenciatura en nutrición en la mencionada casa de altos estudios. Dicha carrera se conforma en base al propósito de: *Formar profesionales capaces de contribuir a la calidad de vida de la comunidad en materia nutricional a partir del estudio e investigación de problemas alimentarios y nutricionales, en sus aspectos biológicos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos; de la producción de conocimiento y el crecimiento progresivo en el campo disciplinar específico, con énfasis en problemáticas locales, regionales y sectoriales*¹.

*La misma, guarda coherencia con los ejes de desarrollo previstos en el Plan Ético y Estratégico UCSE 2012-2014 constituyendo una alternativa de expansión institucional por cuanto cubre un área de vacancia en los contextos de inserción institucional, al responder a la demanda de profesionales especializados en el campo de la nutrición y la alimentación, y a intereses vocacionales de un amplio sector de la población estudiantil*².

Esta carrera de grado propone la formación teórica y práctica sobre los procesos alimentarios nutricionales, desde una perspectiva crítica y reflexiva que posibilite la construcción de un posicionamiento profesional ético político con compromiso social. Con el objeto de acompañar y sostener el desarrollo de capacidades y/o habilidades para su intervención contextualizada, solidaria, participativa, de respeto hacia la diversidad. Mediante acciones de formación, diagnóstico, asesoramiento, intervención e investigación.

Entre sus incumbencias profesionales se vinculan con: Planificar, organizar, monitorear y evaluar programas de educación alimentaria nutricional en los diferentes ámbitos del universo educativo en forma interdisciplinaria. Del mismo modo participar en la planificación, organización, monitoreo, evaluación de la intervención alimentaria nutricional en políticas, planes y programas.

El espacio curricular de Educación alimentaria nutricional está encuadrado dentro del área de formación básica disciplinar de 3° año de la carrera nombrada. Con una matrícula de aproximadamente 60 estudiantes, habiendo desarrollado su experiencia con la primera cohorte de alumnos.

El abordaje educativo de la alimentación desde un enfoque de promoción de la salud

Entendemos que hablar de promoción de la salud *constituye un proceso político y social global que comprende no sólo las acciones encaminadas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las*

¹ Res. N° 465/2012. Creación de carrera Licenciatura en nutrición.

² Idem 1



condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. Organización Mundial de la Salud (OMS)³.

Por ello propone acciones dirigidas a transformación de comportamientos de individuos-estilos de vida - aspectos familiares y culturales, que tiende a mejorar la calidad de vida de la persona y su entorno, estas están relacionadas con el papel fundamental de los determinantes sociales de la salud que influyen en las condiciones de vida. Salud como resultado de determinantes = calidad de vida. Lo que pretende a nivel macro y de integración en una evolución holística de participación social y sustentable en el tiempo eso significa, dar una respuesta social organizada, multisectorial y multidisciplinaria, para proteger la salud y el bienestar de la sociedad⁴.

En el marco de la promoción de salud y en un enfoque de educación integral, se busca que los procesos de enseñanza – aprendizaje, se desarrollen las capacidades, las tomas de decisiones inmerso en su contexto social, cultural y económico. A partir de estos aportes se focaliza la educación alimentaria nutricional, adecuándose en la población y su accesibilidad en la participación social y comunitaria, como así también en la adquisición de alimentos saludables.

Kickbusch (1996) expresa que *la promoción de salud surgió de la educación para la salud, a su vez, es un término que se utiliza para designar las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente, con vistas a facilitar los cambios de conducta hacia una meta predeterminada. Además plantea que, en las estrategias para la acción de promoción de salud, hay que distinguir un triángulo del campo de trabajo, que enlaza las políticas saludables, la acción comunitaria en temas de salud y la promoción de salud. El objetivo consiste en añadir elementos de salud a las políticas públicas, con el fin de crear entornos sanos y hacer más saludable la vida⁵.*

Con el enfoque estratégico de promoción de la salud, el nutricionista tiene herramientas metodológicas aplicables en el diseño de políticas alimentarias y nutricionales dado que priorizara las necesidades del contexto, y no solo en la normativa de seguir un plan alimentario, sino gestionado a partir de la voz de la propia comunidad.

Por ello se debe comprender qué; *la salud no es una tarea médica, sino un proyecto social asociado a las responsabilidades políticas. Algún día, los historiadores del futuro deberán alabar a las sociedades, tanto por la habilidad de promocionar la salud, como por la capacidad para curar la enfermedad, o en otras palabras, por haber creado una sociedad experta, en su conjunto, tanto en curar como en conservar el bienestar⁶.*

³ Organización Mundial de la Salud. (2008) La atención primaria de salud cierra un ciclo completo. Entrevista con el Dr. Halfdan Mahler, Director General de la OMS de 1973 a 1988. Boletín OMS. [citado 6 Dic 2016]; 86: 737-816

⁴ Marchiori, P. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la salud. En: Czeresnia, D. y Machado De Freitas, C. Promoción de la Salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Buenos Aires, 19 a 44.

⁵ Kickbusch I. Promoción de la salud: una perspectiva mundial. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de salud: una antología. Washington DC: OMS; 1996. p. 352-64.

⁶ Myerd R. (1993) Los doce que sobreviven. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.



Pensar en este siglo XXI, la salud como proceso y una construcción colectiva, nos involucra a todos a ser parte, a comprometernos al cambio y a la transformación de una realidad que se vive, siempre pensando en lo positivo y en un futuro saludable y deseable para la comunidad y en las agendas de gobierno.

Desde la funcionalidad educativa, considera que *la promoción de la salud en la escuela puede definirse como cualquier actividad que se emprenda para mejorar y/o proteger la salud de todas las personas en la comunidad educativa. La promoción de la salud en las escuelas incorpora la educación para la salud en el aula. También incluye la creación de un ambiente escolar saludable, un plan, normativas escolares y su incorporación en el curriculum*⁷.

Dicho enfoque se encuadra en la iniciativa de *Universidad saludable. Universidad saludable es aquella que realiza acciones sostenidas que ha logrado ciertas metas destinadas a promover salud integral de la comunidad universitaria, actuando no solo sobre el entorno físico y social sino también sobre el propio proceso educativo y sobre la comunidad donde se inserta*⁸.

En tal sentido algunos de sus objetivos se centran en *Promover estilos de vidas saludables entre los estudiantes, docentes y no docentes de la universidad. Y, por otro lado, Crear un entorno de estudio, investigación y trabajo favorable de la salud y el bien estar físico, psico y social, contemplando tanto los aspectos del ambiente físico, como de ambiente social y educativo. De estos objetivos focalizados, se desprenden líneas de acción que deben incluir una universidad saludable: Políticas saludables, investigación, ambientes y entorno saludables, seguridad social en salud, coordinación intersectorial, y educación en salud; educación en salud busca intervenir en los contextos de aprendizaje formal, no formal e informal, tratando de desarrollar habilidades de promoción de la salud integral*⁹.

Desde este marco general, se explicita que *actualmente se reconoce que el estudio de la ciencia de la nutrición comprende no solo un enfoque biológico sino que también debe entenderse desde otras tres dimensiones: biológica, social y ambiental*¹⁰

Por otro lado, hablar de nutrición implica pensarla, según el Consejo de alimentación y nutrición de la asociación médica americana de 1963, *como la ciencia q estudia los alimentos, los nutrientes; la interacción en relación con la salud y la enfermedad; los procesos de digestión, absorción, utilización y excreción de las sustancias alimenticias y también los aspectos económica estructurales sociales y psicológicos relacionados con los alimentos y la alimentación*¹¹. Desde otra perspectiva, en el décimo séptimo congreso internacional de nutrición, llevado en cabo en Viena 2001, se definió la nutrición como el

⁷ Safarjan, Buijs, Ruiters(2013) Manual escolar Online de SHE: 5 pasos hacia una escuela promotora de salud.. p. 8-9

⁸ Manual de Universidades saludables del Ministerio de Salud. 2012.

⁹ Manual de Universidades saludables del Ministerio de Salud. 2012.

¹⁰ Cannon, G.leitzmann C, the new nutrition science Project. Aulic help nutrition. 2005. 8:787-794.

¹¹ López L., Marta Suarez (2002) Fundamentos de nutrición normal. Ed. El ateneo. Buenos Aires. p. 41.



*estudio de la totalidad de las relaciones entre las características funcionales del organismo y su medio ambiente*¹².

A partir de las diferentes reuniones, convenciones y congresos en relación a la nutrición de los estados, en el 2010 se *implementa el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (ANSA) que es una estrategia contra el sobrepeso y obesidad infantil y cuya función es establecer los lineamientos para el expendio y distribución de alimentos y bebidas en dichos establecimientos. Por otra parte, en el marco de esta estrategia se deriva el Programa de Acción en el Contexto Escolar; que promueve una cultura de salud mediante el desarrollo de competencias para una vida saludable a través de la participación de diversos sectores, entre los que destaca los profesores, padres de familia, alumnos y encargados de los expendios de alimentos dentro de las escuelas; a través de la promoción y educación para la salud, el fomento de la actividad física regular y el acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta*¹³.

Con esta estrategia se implementa los denominados kioscos saludables, que están inserto en los contextos de aprendizajes formales y extendiendo a los diferentes ámbitos no formales e informales donde se focalizara la educación alimentaria y nutricional, desde el entorno familiar y educativo, a fin de fomentar conductas saludables para disminuir el riesgo de padecer sobre peso y/o obesidad.

Para ello se conceptualiza a *La Educación Alimentaria y Nutricional como un Proceso Educativo de Enseñanza-Aprendizaje permanente, dinámico, participativo, integral, bidireccional que tiene por finalidad promover acciones educativas tendientes a mejorar la Disponibilidad, Consumo y Utilización de los alimentos, con un perfil epidemiológico de potenciar y/o reafirmar los Hábitos Alimentarios Saludables y neutralizar o reducir los erróneos, respetando las tradiciones, costumbres e idiosincrasia de las comunidades, contribuyendo al mejoramiento del Estado Nutricional y por ende a la Calidad de Vida de una región o país*¹⁴. (Colectivo de Autores, 2005)

A partir de las referencias planteadas permiten enfatizar el espacio curricular de educación alimentaria nutricional, desde un enfoque de educación popular y participativa que propone una corriente educativa que se caracteriza por ser un fenómeno sociocultural y una concepción de educación. Como fenómeno sociocultural hace referencia a una multitud de prácticas educativas diversas: formales, no formales e informales, con una intencionalidad transformadora común. Como concepción educativa, apunta a la construcción de un nuevo paradigma educacional, que confronta el modelo dominante de una educación autoritaria, principalmente escolarizada y que disocia la teoría de la

¹² López L., Marta Suarez (2017) Fundamentos de nutrición normal. El ateneo. Buenos Aires. p.18

¹³ Ponce E. Programa de Acción en el Contexto Escolar. Secretaría de Educación Pública, México, 2010.

¹⁴ Colectivo de Autores, Escuela de Nutrición. Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. 2005. <http://www.fcm.unc.ar>



práctica.

Desde este espacio curricular en la formación del licenciado en Nutrición, se propone desarrollar programas de intervención socio educativos en alimentación saludable, que debe incorporar a los niños, los padres y la comunidad escolar en su conjunto para poder obtener cambios significativos que perduren en el tiempo. El tema de la alimentación está permanentemente presente en la escuela y en el hogar, sin estar explícito en el marco normativo de las escuelas.

Por ello es importante la tarea del Licenciado en nutrición para diseñar estrategias educativas posicionándose desde el enfoque de la educación popular y de las teorías de la educación críticas, propiciando la participación de los actores involucrados a fin de lograr cambios y hábitos saludables, que son el bienestar del sujeto y el entorno.

Desde esta perspectiva de la salud integral y la construcción social es fundamental destacar los aportes de las cátedras de nutrición normal, nutrición materno infantil, psicología de la nutrición, metodología de la investigación, evaluación del estado nutricional y salud pública y nutrición, dado a los postulados teóricos planteados mantienen la coherencia en el proceso de la formación academia favoreciendo el desarrollo académico y profesional.

Por ello es imprescindible mencionar entre los determinantes sociales de la salud relacionados con la alimentación, están el desarrollo infantil (educación, cuidados y protección); la comida (cultura alimentaria, acceso y calidad de la oferta, regulación); la exclusión social (trabajo, empleo y protección social de las familias) y otros relacionados con la publicidad de "comida chatarra"; los horarios de trabajo estudio que impiden comer adecuadamente; el tiempo dedicado a ver televisión.

Por tal motivo desde los aportes pedagógicos y las herramientas didácticas que aportan para el proceso educativo, es importante enfatizar desde la perspectiva de los profesionales en nutrición los kiosco saludables desde los diferentes ámbitos de intervención, tales como una escuela saludable es un centro educacional organizado donde la comunidad educativa desarrolla conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y responsabilidades respecto del cuidado de la salud (personal, familiar y comunitaria), favoreciendo los factores protectores de la salud (alimentación saludable y actividad física, entre otros) y atenuando los factores de riesgo, con el fin de que cada niño, adolescente, joven y adulto construya un proyecto de vida sano y feliz.

Mantiene como objetivos que impulsan la labor,

- Analizar y comprender el carácter social de la educación y las perspectivas metodológicas de la realidad de la educación alimentaria nutricional.
- Propiciar el pensamiento crítico- creativo en las problemáticas educativas en el contexto sociocultural local.
- Fomentar los valores éticos, humanos y de responsabilidad social en la formación del Lic. En Nutrición como eje prioritario de todo sujeto en el abordaje de trabajo en equipo.



Por ello, como ámbito académico se propuso a los estudiantes la realización de actividades teóricas y prácticas con modalidad presencial, enfatizando la participación en clases y generando en cada encuentro dinamismo para la construcción de conocimiento mediante metodología de trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrían solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Caracterización de la experiencia

Planteamiento del problema

En el marco de diseño curricular de la formación del licenciado en nutrición, no existen espacios curriculares que brinden herramientas metodológicas propias de la pedagogía y la didáctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los futuros profesionales. Si bien se conocen que se trabajan de manera transversal, pero no desde un aporte de conocimiento científico y lógicamente metodológico

En las últimas décadas, la problemática de la obesidad y el sedentarismo, son las etiologías prevalentes para el desarrollo de diversas enfermedades que afectan a nuestra población infantil (el 40% de los niños jujeños sufren sobrepeso u obesidad), estas se ven atravesadas por múltiples factores biológicos, sociales, ambientales, económicos y culturales, que afectan y tienen un gran impacto en la salud de esta población vulnerable. Por ello desde la cátedra de educación alimentaria (EAN), se considera oportuno poner en prácticas las estrategias metodológicas que tienen como finalidad informar a la comunidad sobre los beneficios tanto de la adopción de alimentación óptima como de la actividad física regular para la construcción de hábitos saludables para vivir en plenitud.

Cabe destacar que la universidad es un lugar propicio para la promoción de salud, es un espacio para forjar personas que tengan como visión la salud desde un punto de vista holístico.

Implicancias de la experiencia

La formación del Licenciado en Nutrición, desde el espacio curricular EAN, aplicó la planificación desde un escenario de enseñanza-aprendizaje, donde pondrán en vigor el posicionamiento de modelos de educación, de salud y comunicación, para la transferencia de conocimientos a la comunidad destinataria y en la formación de hábitos saludables. Teniendo como base la importancia de la transposición de conocimientos científicos según la población de la que se trate, a través de la adaptación del lenguaje según las características de los destinatarios.

Desde este planteo se especificaron como objetivos de la enseñanza:



- Enfatizar en la formación pedagógica del Licenciado En Nutrición desde la Educación Alimentaria y Nutricional como herramientas de enseñanza- aprendizaje, desde el enfoque de derecho.
- Propiciar espacios de interacción con las instituciones educativas a fin de favorecer la participación y una aproximación con la realidad socio-educativa desde una perspectiva de la interculturalidad.
- Generar procesos de sensibilización a la comunidad académica en el marco del proyecto: “Universidad Saludable”

En razón de estos objetivos es que se especificaron una serie propuestas formativas que implicasen aportes técnicos y metodológicos a partir del diseño conjunto, la ejecución en terreno y evaluación de prácticas de educación alimentaria desde el enfoque de promoción de la salud.

Las líneas de trabajo implicaron permanente procesos de conceptualización y prácticas in situ que les exigieran una toma de posición profesional respecto al abordaje y la transversalización de contenidos, que implicaron el desarrollo de actividades.

Una de las actividades programas incluía el diseño y elaboración de talleres educativos para las distintas franjas etarias empleando recursos y dispositivos apropiados a las mismas. Estas planificaciones una vez aprobadas, fueron implementadas en el espacio de clase bajo una modalidad rol play, donde los compañeros asumían el papel de participantes basados en rasgos conforme delimitaban cada una de las propuestas.

Dicha dinámica de trabajo posibilitó visibilizar el fortalecimiento de aspectos como respeto, cooperación, compañerismo, asunción de diversos roles, en pos del fortalecimiento del perfil profesional que se busca formar.

Entre otras de las técnicas abordadas fueron las prácticas pre-consultorios en consejerías alimentarias, donde debieron efectuar observaciones y registros de la modalidad de trabajo en los distintos CAPS, la concepción de salud y salud alimentaria que mantienen los profesionales insertos en estos ámbitos de trabajo.

Como estrategias metodológicas se abarcaron una serie de recursos didácticos que permitieron diversidad la enseñanza y aproximar hacia una aprendizaje significativo en donde exploraban sus competencias profesionales hacia el desarrollo de trabajos participativos, creativos, colectivos, de construcción de identidad profesional. Algunas de estas estrategias aplicadas en el devenir de los encuentros fueron: elaboración de spost y programas radiales y televisivos con contenidos específicos de promoción de la salud alimentaria – guías alimentarias, inocuidad de los alimentos, huertas orgánicas, entre otros-; dramatizaciones, confección de collage e historietas.



A cerca de la feria de la salud

Además de estas estrategias de enseñanza, en el año 2017 se propuso una actividad masiva, en el marco del día de la alimentación saludable. En ella participaron todos los alumnos de la Cátedra Comunicación, diseño y salud. La Feria de la Salud, fue una actividad convocada por el Ministerio de Salud de la Provincia de Jujuy, con el acompañamiento de Ministerio de Desarrollo Humano, Escuela de Enfermería Paterson, Colegio de Graduados en ciencias de la Nutrición. En ella, los alumnos de UCSE DASS propusieron Stands con diferentes temáticas, entre ellas:

- Lactancia materna
- Alimentación para la persona con diabetes
- Disminución del consumo de Sal
- Alimentación de personas con diabetes
- Actividad física
- Preparación de alimentos saludables

La misma fue aplicada como cierre de la materia, invitando a participar distintas instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de San Salvador de Jujuy. Su importancia fue poner en práctica los procesos pedagógicos de formación profesional en nutrición desde una estrategia didáctica a los fines de aplicar las herramientas comunicacionales de la elección de alimentos que favorecen a una educación alimentaria nutricional óptima.

La kermes es una estrategia didáctica que pone en relieve la práctica in-situ, de formador de formadores, donde se pretende socializar a la comunidad sobre la selección y consumo de alimentos saludables a los fines de evitar los factores de riesgo que pone en peligro la salud. También es importante el desarrollo de las habilidades y capacidades de los futuros nutricionista para la ejecución de los procesos educativos y formativos que tendrán para desarrollar a futuro.-

En tal sentido podría sintetizarse rasgos centrales en la aplicación de la estrategia metodológica de enseñanza en:

- En el espacio curricular de EAN, se propuso, desde el módulo de planificación, la realización de bosquejo de planificación con una población destinataria potencialmente a trabajar.
- Simulacro de la ejecución de la planificación
- Solicitud de autorizaciones pertinentes a las Autoridades de UCSE DASS
- Articulación con instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial, primario y secundario.
- Ejecución de la kermes en las instalaciones de la UCSE DASS

Se considera que la propuesta de la kermes saludable, fue innovadora como acción concreta para las líneas de acción de una UNIVERSIDAD SALUDABLE (estrategia nacional de



prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles del Ministerio de Salud de la Nación). Contando con una apertura por parte de UCSE DASS, a propuestas de articulación con los actores sociales del medio.

Además la posibilidad de poder llevar a cabo un simulacro de preparación y ejecución de las actividades resultó significativo ya que se observaron muchas fortalezas, dificultades y diferencias en cuanto a la capacidad de hablar en público, levantar el tono de voz, dirigir la palabra y mirada al público y no al docente, no sentirse evaluado, controlar los nervios y la ansiedad, desarrollar la capacidad de resolver problemas durante la ejecución de las actividades, coordinar grupos, entre otras.

Reflexiones finales

La formación académica del futuro profesional en nutrición desde el enfoque de promoción de la salud, debe configurarse para posibilitar la construcción de herramientas teórico metodológicas para su aplicación en diversos campos ocupacionales.

Materias como Educación Alimentaria Nutricional aportan en este sentido al planteo crítico reflexivo sobre la complejidad que enmarca enseñar y aprender. Y, convoca a posicionarse desde un compromiso ético político y social, para el fortalecimiento de los tres pilares de la educación superior como lo son la docencia, la extensión e investigación

La elección del enfoque de promoción de la salud, implica también develar la postura asumida como equipo de trabajo, de poner en tensión subjetividades en la modificación de conductas a fin de mejorar sus estilos de vida, en una alimentación rica y variada, la disponibilidad de los recursos según el contexto, la población y las franjas etarias. También la implicancia del abordaje interdisciplinario, intersectorial y multidimensional que propaguen la promoción de la salud desde los diferentes ámbitos educativos y legislativos que los lleven a tomar decisiones para la incorporación del diseño de políticas saludables en las agendas de gobierno.

Los aportes ,desde los diversos espacios formativos propuestos a los estudiantes, poseían características de innovadoras y significativas en tanto permitían pensar el “vivir en salud” desde una perspectiva de construcción colectiva y humanística.



Bibliografía

- Antonovsky A. (1996) The salutogenic model as a theory to guide health promotion. Health Promot Int. 11: 11-18.
- Britos S., Costa R. (2001- 2007) Seguridad Alimentaria y Nutricional y políticas públicas. El caso Argentino www.nutrinfo.com/pagina/info/trabajo_premio_FAO_año2008.
- Cannon, G.leitzmann C, (2005) the new nutrition cience Project. Aulic help nutrition. 8:787-794.
- Cerqueira MT. Educación en nutrición. Metas y metodología. Boletín Oficina Sanitaria Panamericana 99(5)
- Kickbusch I. Promoción de la salud: una perspectiva mundial. En: Organización Panamericana de la Salud. Promoción de salud: una antología. Washington DC: OMS; 1996. p. 352-64.
- Lopez L., Suarez, M (2002) Fundamentos de nutrición normal. Ed.. El ateneo. Buenos Aires. 41.
- Lopez L., Suarez, M (2017) Fundamentos de nutrición normal. El ateneo. Buenos Aires. 18
- Manual de Universidades saludables del Ministerio de Salud. 2012.
- Marchiori, P. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la salud. En: Czeresnia, D. y Machado De Freitas, C. Promoción de la Salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Buenos Aires, 19 a 44.
- Myerd R. Los doce que sobreviven. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud; 1993.
- Organización Mundial de la Salud (1986) Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud: Hacia un nuevo concepto de la Salud Pública. Ottawa: Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública
- Organización Mundial de la Salud. La atención primaria de salud cierra un ciclo completo. Entrevista con el Dr. Halfdan Mahler, Director General de la OMS de 1973 a 1988. Boletín OMS. 2008 [citado 6 Dic 2016]; 86: 737-816
- Ponce E. (2010) Programa de Acción en el Contexto Escolar. Secretaría de Educación Pública, México
- Res. N° 465/2012. Creación de carrera Licenciatura en nutrición.
- Restrepo H. Malaga H. Promoción de la salud. Como construir vida saludable. Editorial Médica Panamericana.
- Restrepo Mesa Sandra L. (2003) La promoción de la salud y sus aportes a la educación en alimentación y nutrición. Documento presentado en el X Congreso de Colombia de Nutricio y Dietética -8° simposio Nacional de nutrición humana.



- Rogelio Perea Quesada (2009) Promoción y Educación para la Salud “Tendencias innovadoras”, Edit. Diaz Santos.-
 - Safarjan, Buijs, Ruiters(2013) Manual escolar Online de SHE: 5 pasos hacia una escuela promotora de salud. 8-9
 - Yepes T. (2006). Hacia la pedagogía de la educación alimentaria y nutricional. Revista Perspectivas en nutrición humana. Vol. 8 No. 16
- Linkcografia:
- Barrial Martínez. A. M. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz” disponible <http://www.eumed.net/rev/ccss/16/bmbm.pdf>.
 - Colectivo de Autores, Escuela de Nutrición. Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional de Córdoba. 2005. <http://www.fcm.unc.ar>

