

Reflexiones en las prácticas pre profesionales en el proceso de formación universitaria en Trabajo Social desde una mirada compleja: propuestas estratégicas en los posibles encuadres de intervención y su articulación con la extensión universitaria, investigación social y proceso de profesionalización

Autor: Gabriela Gisela Aguirre
FHyCS – UNJu
ga.gi.agui@gmail.com

Licenciada en Trabajo Social, estudiante activa de la Especialización en Educación y nuevas tecnologías (Flacso) y el Doctorado en Ciencias Sociales (FHyCS / UNJu) Profesora Adjunta de la Práctica de Trabajo Social Comunitario, Profesora Adjunta en Trabajo Social e investigación social II. Investigadora de categoría cinco, participación en proyectos de investigación de Salud Mental y Economía popular.



Resumen

En este trabajo se propone dar cuenta de la reflexión de experiencias transitadas desde la mirada de la docencia universitaria, en el desarrollo de los espacios de prácticas pre profesionales con estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social de FHycS / UNJu / Argentina. Estos espacios están conformados intersectorialmente, de esta manera se trabajan los procesos de enseñanza/aprendizajes con los estudiantes para el impacto social en proyectos comunitarios. Se piensan estos espacios desde la complejidad social con la que estos escenarios presentan realidades con distintas problemáticas sociales, por lo tanto, el Trabajo Social se encuentra en la necesidad de proponer las diferentes posibilidades de abordajes, estrategias y encuadres en las intervenciones que realiza. Esto implica un desafío desde la docencia en Trabajo Social, en donde se producen tensiones entre el acompañamiento de aprendizaje hacia los estudiantes y el compromiso con las comunidades donde los mismos realizan sus prácticas, ya que no se dan de forma lineal, ni cerrada sino en permanente transformación. Por esto mismo se propone abordar estos escenarios con una lógica interdisciplinaria e inter-institucional, en el que se trabajan propuestas de extensión universitaria con el trabajo en el fortalecimiento de redes con las organizaciones, como también el compromiso con la producción del conocimiento en proyectos de investigación con finalidades en los procesos de profesionalización. Sustentándose en una metodología convergente, triangulando esquemas metodológicos cuali-cuantitativos, abordajes grupales y comunitarios.

Palabras clave

Trabajo Social; Complejidad; Extensión; Investigación; profesionalización

Reflections on pre-professional practices in the process of university training in Social Work from a complex perspective: strategic proposals in the possible frameworks of intervention and its articulation with the university extension, social research and the professionalization process

Abstract

In this work, it is proposed to give an account of the reflection of experiences from the perspective of university teaching, in the development of preprofessional practice spaces with students of the Social Work degree of FHyCS / UNJu / Argentina. These spaces have an intersectorial form, in this way the learning processes are worked with the students for the social impact in community projects. These spaces are designed in accordance with the social complexity with which these scenarios present realities with different social problems, so Social Work should propose the different possibilities of approaches, strategies and frameworks in the interventions carried out. This implies a challenge from the teaching in Social Work, where there are tensions between the accompaniment of learning towards the students and the commitment with the communities where they carry out their practices, since they do not happen in a linear or closed way, but in permanent transformation. For this reason, it is proposed to approach these scenarios with an interdisciplinary and inter-institutional logic, in which proposals for university extension are worked with the work of strengthening networks with organizations, as well as the commitment to the production of knowledge in Research Projects with purposes in the professionalization processes. Based on a convergent methodology, triangulation of qualitative-quantitative methodological schemes, group and community approaches.

Key Words

Social work, Complexity, Extension, Research, Professionalization.

Introducción

El Trabajo Social como profesión comprometida con la defensa y reivindicación de los derechos humanos, la construcción de ciudadanía y la democratización de las relaciones sociales, atraviesa una primera instancia de período de formación de grado. La Universidad

es el espacio donde transitan cientos de estudiantes y la carrera que tiene como finalidad dentro de la Ley Federal de Educación Superior proporcionar la formación científica, profesional y humanística y técnica en el más alto nivel, por esto mismo es que se propone en este trabajo poder reflexionar las experiencias de las prácticas pre profesionales de los estudiantes en Trabajo Social. No solo como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje, sino que también las experiencias que deben ser transitadas desde la reflexión hasta la investigación. Se trata de poder pensar los caminos posibles desde la formación de grado en las prácticas pre profesionales y como estas son parte del escenario de la extensión universitaria, la investigación social, el proceso de profesionalización y el compromiso permanente con la reivindicación de los derechos humanos.

Objetivos

- Reflexionar sobre los espacios de las prácticas pre profesionales en la formación de grado universitaria de la licenciatura en Trabajo Social
- Aproximarnos a posibles estrategias en espacios para la apertura de proyectos en extensión e investigación

Materiales, métodos

Se sostiene consecuentemente para este relato de experiencias que no es suficiente realizar planteos, descripciones o abordajes de tipo empírico o empiristas, pues ello invisibiliza o encubre el carácter eminentemente ideológico que reviste la consecuente concepción técnica o tecnológica de las intervenciones en “lo social”, en este caso y en general, del desarrollo social y en forma particular de la economía social en el contexto de la sociedad. Sostengo que desde una concepción dialéctico-relacional de lo social, un enfoque convergente que integra lo cuali-cuantitativo y las categorías teórico-metodológicas de desarrollo social y espacio social (volumen de capital/estructura del capital/evolución histórica)

Resultados

Para partir de las reflexiones que se hacen permanentemente y de las cuales nos disponemos a compartir, debemos contextualizarnos desde la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Resolución C.S. N° 177-14 en la UNJu/ FHyCS., específicamente en la Práctica de Trabajo Social Comunitario correspondiente al cuarto año de cursado de la

carrera, donde me convoca como docente este trabajo a reflexionar. El cursado de las prácticas pre profesionales en Trabajo Social se consideran indispensables y necesarias en el marco del proceso de formación académica y profesional, esto implica adquirir las competencias profesionales según lo previsto en la resolución del Consejo Superior N° 177/2014 y la resolución de aprobación de la carrera por el Ministerio de Educación de la Nación, especificadas en el capítulo de incumbencias profesionales y perfil profesional. No se podría reflexionar sobre las prácticas pre profesionales en Trabajo Social sin dejar de ver el encuadre legal que existe alrededor del mismo, que corresponde a la historia de la profesión. La misma, con un siglo de trayectoria, ha propuesto en sus planes de estudio con diferencias en las regiones, pero con un común denominador que han sido las practicas pre profesionales. Estos espacios no se reducen a un semestre o una sola materia al final del grado, sino que implican cuatro años de prácticas anuales con un total de: 960 horas en campo¹. No es menor reflexionar sobre los espacios de práctica en Trabajo Social, cuando estamos hablando de una profesión con el alcance de intervención en las distintas problemáticas sociales en un escenario complejo y cambiante.

Lo expresado anteriormente se entiende en el marco de la concepción del Trabajo Social que se expresa en la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072/14, a través de la definición de ejercicio profesional la cual legisla que es *“realización de tareas, actos, acciones o prácticas derivadas relacionadas o encuadradas en una o varias de las incumbencias profesionales establecidas en esta Ley (y en la Ley de Ejercicio Profesional Provincial N° 4165/85), incluyendo el desempeño de cargos o funciones derivadas de nombramientos judiciales, de oficio o a propuesta de partes, entendiéndose como Trabajo Social a la profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el fortalecimiento y la liberación de las personas, en base a los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la diversidad, basadas en las teorías del Trabajo Social, en las ciencias sociales las humanidades y los conocimientos de los pueblos originarios”*(Ley Federal del Trabajo Social N° 27.072 sancionada en Diciembre 10 de 2014 y promulgada en Diciembre 16 de 2014)

Por esto mismo dentro del plan de estudios en FHyCS/UNJu están asignaturas correspondientes a las prácticas pre - profesionales: Recursos de la Comunidad Trabajo Social con Grupos, Trabajo Social Comunitario y Trabajo Social Familiar, son espacios de formación orientadas a la aplicación práctica, propios de la metodología específica de intervención profesional/disciplinar de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

Dentro de este contexto académico y profesional, se entiende por práctica pre profesional de Trabajo Social, la práctica donde los estudiantes, bajo la supervisión de docentes de la

¹ ROZAS, Margarita – FERNÁNDEZ, Arturo. “Políticas Sociales y Trabajo Social”. Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina. 2005. El concepto de campo es pensando en los escenarios de intervención de la disciplina atravesados por actores de la sociedad civil, organizaciones del Estado y no gubernamentales.

disciplina, aplican en un contexto determinado de la realidad, los principios y modelos de intervención profesional del Trabajo Social, con el objeto de desarrollar capacidades y destrezas e integrar teoría y práctica mediante un conjunto de estrategias educativas vivenciales que se nutren de la experiencia y la reflexión desde y sobre la realidad.

Las practicas pre profesionales en Trabajo Social comprenden cuatro espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de práctica, la tarea, y la supervisión.

- La instancia áulica es el espacio donde se abordan los contenidos teórico - metodológicos propuestos para los distintos niveles de practica pre profesional con una mirada de profundizar su adquisición con la orientación y el seguimiento del equipo de práctica.

- El Centro de Práctica está conformado por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales, como espacio mediador con la Comunidad y en donde los estudiantes ejercitan/ aplican, acompañados por un referente supervisor de la práctica, el quehacer disciplinar.

- La tarea es la práctica del ejercicio profesional en el ámbito de un determinado espacio organizacional, los aspectos metodológicos de las mismas y las competencias que se espera que el estudiante adquiera en ese proceso de enseñanza aprendizaje

- La Supervisión en Trabajo Social implementada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particularizado / pormenorizado sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas, como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La práctica pre profesional que se aspira con los estudiantes que transitan no es solo de forma metodológica, sino que reflexivamente, es un proceso dialéctico de generación de práctica a partir de la teoría y de teoría a partir de la práctica.

Por esto podemos atrevernos a realizar una primera conclusión este espacio de formación en el grado no significan algo acotado en el programa, sino que tienen que ver con una amplia dedicación horaria, evaluación y objetivos de aprendizaje atravesados directamente con el ejercicio profesional y su desempeño practico. Es necesario tener en cuenta la complejidad teórica/practica curricular e institucional por la que atraviesan los estudiantes. Ello nos lleva a “tener en cuenta las perspectivas de análisis del contexto social, el espacio teórico y la inscripción de la práctica, el lugar epistemológico y las cuestiones éticas, como formas de comprender desde que racionalidad hemos pensado, pensamos y ponemos en acto la intervención “(Teresa Matus Sepulveda “PROPUESTAS CONTEMPORANEAS E N TRABAJO SOCIAL Hacia una intervención polifónica” Editorial Espacios- 1999) esta perspectiva se parte desde la idea de comprensión social compleja.

En las practicas pre profesionales en Trabajo Social se forja el espacio de repensar las intervenciones en términos de intervención fundada pero sobre todo científica, es reconocer la necesaria relación dialéctica entre práctica y construcción teórica como

expresa Matus Sepúlveda se trata de recapturar permanentemente la relación tensional entre teoría y práctica.

Por esto mismo, en los espacios de la academia aumenta la complejidad, pero también son los espacios enriquecedores de reflexión sobre el quehacer de la disciplina y sus implicancias.

Dirá Teresa Matus sobre esto “La identidad de Trabajo Social, por tanto, debe ser interpretadora desde estos procesos reconstructivos. Hay que potenciar interpretaciones complejas que se relacionen desde una función mediadora, no desde un paso directo, con un horizonte de intervención (...) La función de mediación involucra no un procedimiento de bisagras sino la posibilidad de nombrar un escenario posible de reconstrucciones, una tarea. La función de mediación no es hablar de otros sino mostrar las contradicciones del discurso” (MATUS, 1999/220)

Entendemos desde la Práctica de Trabajo Social Comunitario, que la práctica, debe partir desde un posicionamiento crítico como una práctica socialmente construida, contextualizada socio-históricamente, cargada de valores, intenciones, por lo cual no puede analizarse solo desde una racionalidad técnica, sino desde los significados, condicionantes e intereses que la determinan.

Para esto nos vamos a detenernos en la concepción de comprender a la práctica desde los aportes de Pierre Bourdieu, iniciando lo que propone a través del concepto de HABITUS el mismo como aquel que " . . . permite articular lo individual y lo social, las estructuras internas de la subjetividad y las estructuras sociales externas, y comprender que tanto estas como aquellas, lejos de ser extrofias por naturaleza y de excluirse recíprocamente, son, al contrario, dos estados de la misma realidad, de la misma historia colectiva que se deposita y se inscribe la vez e indisolublemente en los cuerpos y en las cosas" (Accardo y Corcuff, 1986: 55). Con esto, nos urge comprender que las prácticas no significan solamente que los estudiantes van a una organización por un periodo y con fines curriculares que deben cumplir, en las prácticas se pone en juego los aspectos coyunturales que el HABITUS representa, por tanto, las estructuras estructurantes se ponen en manifiesto incesantemente en los escenarios de las prácticas.

Por consiguiente, si retomamos el concepto de Bourdieu con el HABITUS, debemos comprender el concepto CAMPO como “espacios de juego históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias” (Bourdieu, 1987c: 108).

En las prácticas de Trabajo Social no solo se presenta un escenario de docentes y estudiantes, como dijimos anteriormente, sino que se suma la organización que manifiesta el deseo de participar de estos procesos, que pueden ser agentes del Estado provincial, nacional, municipal y privado, como también las diferentes personas que transitan en las organizaciones en busca de satisfacción de necesidades a través de demandas.

Este escenario es considerado como territorio y no solo como espacio geográfico, sino que trasciende los límites para ser un entramado de fuerzas constantes. Retomando a Bourdieu y su concepto de campo diciendo que "es necesario que haya algo en juego y gente dispuesta a jugar, que este dotada de los habitus que implican el conocimiento y reconocimiento de las leyes inmanentes al juego, de lo que está en juego, etc." (Bourdieu, 1976b: 136). El ingreso a las practicas se hace desde esta concepción, comprendiendo la noción de campo, ratificando que este mismo tiene un juego y gente dispuesta a jugar.

Por esto mismo las practicas no pueden ser concebidas solo desde un calendario académico con actividades a realizar, sino que desde la complejidad que estas mismas abordan y proponen escenarios dotados de interjuegos constantes, donde los estudiantes no deberían ser examinados en términos de resultados de planificación o concreción de actividades estipuladas, sino que se pone en juego la articulación de forma dialéctica, de teoría-práctica. La misma, no sólo persiguiendo la comprensión y la interpretación, sino también la implicancia y movilización de las condiciones reales y de los contextos que posibilitarán la acción, para la transformación. Por siguiente sin olvidar que Trabajo Social piensa a las problemáticas sociales desde lógicas de transformaciones pensado en esquemas de intervenciones fundadas, valiendo así poder ir redescubriendo la especificidad de la disciplina.

Y para esto, reconociendo el campo donde los estudiantes se transitan entendemos desde la Practica de Trabajo Social Comunitario que la enseñanza, parte desde un posicionamiento epistemológico, teórico, metodológico, ético y político. Estos cinco no como procesos y posiciones cerradas, sino como procesos en constantes en reconstrucción de aprendizaje y formación, donde los estudiantes frente a los escenarios complejos, tengan como prioridad, primero, pensar en el posicionamiento que sostengan sus prácticas para sostener intervenciones fundadas, no desde la filantropía ni solo desde la urgencia sino desde un encuadre pensado y crítico, con posibilidades permanentes a las preguntas, dudas e incertidumbres en la coyuntura social donde están. Esto requiere en los programas de estudio tener plasmado propuestas concretas para acompañar a los estudiantes en estas instancias, como por ejemplo los que se han vivenciado en la práctica como: conversatorios, mesa paneles, espacios de supervisión, ateneos, talleres artísticos y espacios de intercambios de experiencias entre los actores sociales.

Por ello no se debe pasar por alto que las prácticas en Trabajo Social se desenvuelven en escenarios complejos donde se pone en juego necesidades básicas y vitales para las personas. Las demandas que frecuentemente expresan en el interior resquebrajamientos del sistema social, vulneración de los derechos humanos, situaciones multiproblemáticas y complejas en su abordaje. Por esto mismo, para los estudiantes también es transcendental repensar estas prácticas como parte para formar posicionamientos, donde la articulación de teoría y práctica se llevan a cabo en contextos concretos. Por tanto, la intervención

comunitaria favorecerá formas de relación cada vez más humanitarias y críticas, donde los sujetos con los que se interviene resultan ser parte de distintos procesos de revalorización de sus derechos, permitiéndose así, una manera de transformar el mundo que los rodea, de una forma superadora frente a las contradicciones que operan en la sociedad.

Además, creemos que significa una manera superadora de entender e investigar las acciones y la relación teoría-práctica, pudiéndonos despegar de la concepción positivista centrada solo en la aplicación de la técnica. Debemos comprender que las prácticas responden a intereses no siempre racionales y que están condicionadas por aspectos socio-políticos que los sobredeterminan. Como también comprender que en los espacios de prácticas donde el Trabajo Social desarrolla su intervención, son espacios como Margarita Rozas Pagaza dice que se determina como Campos problemáticos². Por esto mismo se piensa en la práctica que los estudiantes a través de un aprendizaje en construcción, superen las visiones simplistas de los problemas sociales, donde no solo se intenta conceptualizar de forma abstracta los problemas y necesidades de la comunidad, sino que en un nivel concreto, donde los sujetos están en una realidad concreta de familias, grupos y comunidades, puedan pensarse en propuestas transformadoras.

El desafío de los estudiantes será pensar y proponer los niveles de intervención comunitario, sin olvidar que esta intervención se articula en la construcción copartícipe de conocimientos con una necesidad de una tarea reflexiva e inclusiva con los sujetos pertenecientes a esa comunidad.

Por consiguiente, es necesario preguntarnos ¿es posible que, a través de la formación en las prácticas pre profesionales se logre poder convivir con la relación tensional entre teoría y práctica? ¿cómo se puede favorecer el aprendizaje en escenarios de prácticas complejos con múltiples problemáticas sociales? ¿Cuáles son las responsabilidades que se ponen en juego cuando los grupos de estudiantes permanecen en una comunidad? ¿se pueden pensar estrategias que faciliten a llevar las tensiones que se dan en los escenarios de las prácticas?

En esta complejidad se hizo necesario pensar en propuestas estratégicas en los posibles encuadres de intervención y su articulación con la extensión universitaria, investigación social y proceso de profesionalización.

Primero debemos saber que desde Trabajo Social y todo lo que hemos desarrollado anteriormente, en este contexto es necesario pensar los caminos de estrategias para transitar esa complejidad, por esto debe pensarse las articulaciones con las áreas de la extensión universitaria. Las prácticas pre profesionales en cierta manera tienen asegurado la comunicación con la comunidad, la necesidad de formulación de proyectos, convenios de colaboración e implicancia social en la reivindicación de los derechos humanos, pero esto

² ROZAS, Margarita – FERNÁNDEZ, Arturo. "Políticas Sociales y Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires, Argentina. 2005.

debe superarse para poder abrir los puentes entre la comunidad y toda la Universidad. Se trata de abrir los espacios de las prácticas para la vinculación con los proyectos de financiamiento, proyectos de trabajos con otras cátedras dentro de la misma carrera, pensar propuestas también desde otras carreras y Facultades, como también las diferentes dependencias que forman parte de la Universidad como pueden ser la radio, espacios de cultura, museos, deportes, etc. Lo cual también es necesario posicionarse críticamente en estas articulaciones, si las pensamos de formas como el intercambio de información, ideas, reuniones y supuestos sin poder concretarlo en acciones, sería un posicionamiento solo articulación lineal, con un principio y fin. Pero si nos posicionamos pensando en el fortalecimiento de redes³ es aquí y desde este concepto podemos pensar caminos posibles que encuadren el trabajo de fortalecer las redes entre las organizaciones sociales, sociedad civil y comunidad. Partiendo que la extensión universitaria o las prácticas pre profesionales no devienen desde un lugar lineal y verticalista como los únicos capaces de conformar redes, dueños de los saberes y con estrategias para formar redes, sino que se parte desde la lógica que comprender y reconocer que en la comunidad estas redes ya existen, se mueven, se afianzan y también se tensionan. Lo que la universidad en su conjunto viene a proponer es acompañar estos procesos, brindando capacidad de gestión, asesoramiento e intercambios desde el lugar académico. Afinando su capacidad escucha, permanencia e implicancia social en las transformaciones.

Y con esto se suma una puerta más que es necesaria para las formaciones de grado y los espacios de prácticas pre profesionales, que es el compromiso con la producción del conocimiento. Pensar a los proyectos de investigación social vinculados a las organizaciones sociales con las cuales se trabaja durante el año en el espacio de práctica, para así reforzar la premisa por un lado, de la sistematización de experiencias, que significa aquellas instancias de reflexión y escritura académica sobre lo vivenciado curricularmente. Pero también por otra parte se trata formalizar estas experiencias para llevarlas a proyectos de investigación con una metodología convergente, triangulando esquemas metodológicos cuali-cuantitativos, abordajes grupales y comunitarios. La experiencia investigativa propuesta, asume una lógica interdisciplinaria e inter-institucional, integrando diferentes Cátedras teóricas y prácticas de las Carreras de Trabajo Social y Educación para la Salud, a la Unidad de Investigación en Trabajo Social, organismos estatales y organizaciones sociales. Los mismos deben adherirse a las líneas prioritarias de investigación fijadas desde la Universidad, tal es el caso de la vinculación de la práctica con la Secretaría de Ciencia y

³ Se entiende por Redes Comunitarias que las mismas son relaciones sociales que aportan los atributos de "contención", "sostén", "tejido", "estructura", "fortaleza". Dichas "redes de relaciones" constituyen un factor esencial en la producción de la subjetividad y en las posibilidades de transformación social. Es a través de ellas que la sociedad civil desarrolla las relaciones orgánicas que le confieren presencia y permiten su interjuego con el Estado. De la menor o mayor cantidad de estas redes de relaciones depende la debilidad o fortaleza de una sociedad civil específica. Y son esas redes de relaciones las que posibilitaron construir contextos de significación diferente provisto de Núñez, Rodolfo Alberto. "Redes comunitarias". Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 2008

Técnica y Estudios Regionales de la Universidad Nacional de Jujuy en el PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN “MODELOS DE GESTIÓN SOCIO-PRODUCTIVA EN ECONOMIA POPULAR DE GRUPOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS DE LA PROVINCIA DE JUJUY. Una Experiencia de Investigación Interdisciplinaria e Intersectorial para la Formulación de Estrategias de Sustentabilidad en Gestión Social del Conocimiento, Innovación Social y Fortalecimiento de Unidades Productivas.” de Categoría A.

Discusión y conclusiones

Después de lo desarrollado anteriormente deberíamos preguntarnos ¿de qué sirven estas posibles estrategias para los estudiantes y la sociedad civil? ¿Cuáles son las motivaciones de reflexionar sobre estas experiencias?

Aquí debemos pensar que la formación de grado de futuros trabajadores sociales implica el inicio del proceso de profesionalización y esto es una conclusión desde la complejidad. Por esto mismo se intenta salir desde las lógicas de aspirar a las titulaciones de grado como fin último pensado en la posibilidad de un trabajo asalariado y luego de esto recién pensar ¿Qué tipo de profesional quiero ser? ¿en qué me quiero especializar? ¿Cuál es el compromiso con otras generaciones de estudiantes? Si miramos a la formación de grado como procesos lineales por etapas superadas, los dejamos vacíos para la reflexión, no proponemos a los futuros profesionales las posibilidades de estos planteos desde el grado, pero principalmente desde Trabajo Social, una disciplina atravesada por las prácticas, nos remitimos a enseñar y evaluar el “quehacer” y no los “porque”.

El proceso de profesionalización que nos toca transitar debe iniciarse a pensar desde el grado y las prácticas resultan ser estos espacios posibles para llevar estas preguntas. El acompañamiento docente en estas instancias, resulta ser formas superadoras de enseñanza, ya que es crear espacios para que los estudiantes pueden vivenciar caminos con la investigación social como también en la extensión universitaria.

Estas estrategias resultan ser grandes movilizados de pensamientos en estos procesos, pero también son mediadores en las tensiones de teoría/practica, brindando estrategias, tarea y transformaciones.

Considero que toda práctica es histórica y política, nada más alejado de seguir afirmando nuestro compromiso con la reivindicación de los derechos humanos, pensar en el escenario de las prácticas como espacios de tensiones, contradicciones, pero también de puntos de encuentro y alianzas. Por esta razón, no solo se trata de abrir puertas, sino que también transitar los caminos, esto nos lleva a que cada año se reflexione y se afiance nuestro compromiso ético y político sobre nuestras convicciones.

Y esto se basa en pensar a Trabajo Social como aquel escenario donde las tensiones se dan permanentemente pero que también se debe redoblar nuestro esfuerzo por el

fortalecimiento de nuestro colectivo profesional. Comprendiendo nuestra responsabilidad con los grupos de personas muchas veces más siendo desfavorecidos y castigados por este sistema social y donde nuestra implicancia no solo tiene que ser pensada en términos de respuestas, sino que también en términos de reflexión y propuestas.

Por esto los espacios de formación universitaria tendrán la tarea de poder año tras año seguir repensando los caminos de encuadre en nuestro trabajo con las familias, grupos y comunidades. Comprendiendo que nuestra presencia en la escena social no resulta simple, pero tampoco es imposible creer en cada vez podamos trabajar más en la calidad científica de lo que hacemos, pensamos y proponemos, nada de esto pasara sino seguimos preguntándonos reflexivamente.

Bibliografía

- AUTORES VARIOS. (1998) "La práctica del Trabajador Social". Bs. AS. Argentina: Ediciones CELAT–Lumen / Humanitas
- AUTORES VARIOS. (2015) "Lineamientos para la Formación de Profesionales a la Ley Nacional N° 26657/10". Ministerio de Educación de la Nación Argentina. 2015.
- GUTIERREZ, Alicia B. (2002) "Las Prácticas Sociales: Una Introducción a Pierre Bourdieu". Buenos Aires, Argentina. Ediciones Eduvim.
- John Dewey (1987) "CÓMO PENSAMOS" Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Buenos Aires. Argentina: Editorial Paídos
- Ley Federal del Trabajo Social N°27.072. Congreso de la Nación. Buenos Aires. Argentina Sancionada: Diciembre 10 de 2014. Promulgada: Diciembre 16 de 2014
- LEY NACIONAL N° 26657/10. Congreso de la Nación. Buenos Aires. Sanción: 25/11/2010; Promulgación: 02/12/2010; Boletín Oficial: 03/12/2010
- Liliana Sanjurjo (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula"- Rosario. Argentina. Revista Homo Sapiens. ISBN 950-808-338-7.
- MATUS TERESA SEPÚLVEDA (1999) "PROPUESTAS CONTEMPORANEAS EN TRABAJO SOCIAL Hacia una intervención polifónica" Editorial Espacios
- MAX AGÜERO, Ernesto (2012) "Intervención Comunitaria y Educación para la Salud". Jujuy. Argentina: Edición UnITS-FHyCS.
- MAX AGÜERO, Ernesto. (2004) "Intervención Comunitaria: Apuntes para la Gestión de los Saberes Sociales". Tucumán. Argentina: Edición de Instituto de Investigaciones en Familia y Trabajo Social. FFyL-UNT.
- MAX AGÜERO, Ernesto. (2012) "Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica". Jujuy. Argentina. Ediciones MaxSocial
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Incumbencias del Título de Licenciado en Trabajo Social. Resolución N° 579 del 24-03-86-
- ROZAS, Margarita – FERNÁNDEZ, Arturo. (2005) "Políticas Sociales y Trabajo Social".

Buenos Aires. Argentina: Espacio Editorial.

- ROZAS, Margarita (2001) "La intervención profesional en relación con la cuestión social".

Buenos Aires. Argentina: Ed. Espacio.

- Shonn D.A. (1998) "El profesional reflexivo" como piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires. Argentina: Editorial Paídos

NÚMEROS ANTERIORES



NÚMERO 13



NÚMERO 14



NÚMERO 15



difusiones

... REVISTA ACADÉMICA ...