



Prácticas educativas para el fomento de la alimentación saludable: Experiencias formativas en establecimientos educativos de nivel primario

Autores: Vilma Roxana Guzmán y Gloria Gladys Dionicio
UCSE-UNJU
gloriadionicio.gd@gmail.com, eajujuy@gmail.com

Vilma Roxana Guzmán

Licenciada en Educación para la Salud-UNJU, Profesora en Ciencias de la Educación-UNJU. Cursando la Especialización en Docencia Superior-FHYCS, Especialización en Docencia Superior orientada a las Ciencias de la salud-UNT, Especialización en Ciencias sociales con mención en Curriculum y prácticas escolares en contexto-FLACSO. Se desempeña en el Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy, donde cumple funciones en la Dirección de Salud Escolar (2016-2019). Ex integrante del Equipo de Educación Sexual Integral (2014-2015-2016). Es docente de la Extensión Universitaria-Sede San Pedro, en las cátedras Psicología Evolutiva y Problemática Sanitaria 2 de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud. Posee una extensa actividad de gestión y capacitación en problemáticas socioeducativas y sanitarias.

Gloria Gladys Dionicio

Lic. Educación para la Salud en la UNJU, Especialista en Salud Social y Comunitaria en la UNT. Cursando la Especialización en Docencia Superior – UNJU.-Se desempeña en el Ministerio de Salud de Jujuy, donde cumple funciones en el Hospital Dr. Arturo Zabala, a cargo del servicio de Educación para la Salud, Integrante del Equipo Interdisciplinario del Programa FAMILIAS Y NUTRICION (2005-2011) Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Prof. Adj.



de la cátedra Educación Alimentaria Nutricional, de la carrera de la Lic. en Nutrición. UCSE –DASS. EdpSa. Profesora Adjunta de la cátedra Pedagogía de la Lic. en EdpSa.. Ha recibido 1° PREMIO del concurso de fotografía “La Mirada de Alvarado” Ministerio de Salud de la Prov. de Jujuy. Posee una extensa actividad de gestión y capacitación.

Resumen

La experiencia de trabajo se enmarcó en la propuesta académica establecida desde la cátedra de Educación Alimentaria Nutricional (EAN) correspondiente al tercer año de la carrera Licenciatura en Nutrición - UCSE – DASS. El objetivo fue contribuir a la formación de los estudiantes de la mencionada carrera desde el abordaje de la educación alimentaria nutricional en ámbitos educativos de nivel primario, a través del diseño y aplicación de estrategias educativas de promoción de la salud. Posibilitando de esta forma al fortalecimiento de prácticas saludables y un cambio de hábitos alimentarios en la población infantil que conlleve a mejorar su estado de salud y calidad de vida.

Bajo la denominación de “Promoción de la alimentación saludable” la actividad tuvo como destinatarios a alumnos de 4° y 5° grado de escuelas públicas de nivel primario, de la ciudad de San Salvador de Jujuy. Dicha labor fue implementada durante el mes de junio del año 2018, mediante la coordinación con instituciones escolares. Contando entre ellas a la Escuela Primaria N° 1 Gral. Manuel Belgrano, Escuela Primaria N° 12 Bernardo Monteagudo y Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti. Llegando a implementar 13 actividades diversificadas.

La valoración de dicha iniciativa evidenció así un fuerte compromiso en el cuidado de la alimentación, selección e inocuidad de los mismos, la participación permanente de la comunidad educativa en cada una de las actividades propuestas y, la re significación social del rol del nutricionista en el marco de la salud escolar

Palabras clave

Prácticas educativas - Educación alimentaria – Escuelas primarias-- Rol del nutricionista - Salud escolar



Abstract

Work experience was part of the academic proposal established the Chair of education food nutrition (EAN) corresponding to the third year of the Bachelor in nutrition - UCSE - DASS. The objective was to contribute to the formation of the mentioned students from the approach of nutritional food education in educational environments of primary level, through the design and implementation of educational strategies for promotion of the Bless you. Enabling thus to strengthening healthy practices and a change of eating habits in children that may lead to improve their health and quality of life.

Under the heading of "Promotion of healthy eating" activity took as eligible students of 4° and 5° degree of public schools at the primary level the city of San Salvador de Jujuy. This work was implemented during the month of June of the year 2018, through coordination with school institutions. Counting among them school primary N° 1 Gral. Manuel Belgrano school primary no. 12 Bernardo Montegudo and Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti. Coming to implement 13 diversified activities.

The evaluation of this initiative thus evidenced a strong commitment in the care of the power, selection and safety, the permanent participation of the educational community in each of the proposed activities. and, the social resignification of the role of the nutritionist as part of school health

Key Words

Educational practices - food - primary schools-- role of the nutritionist education - school health

Introducción

En las últimas décadas los problemas de obesidad y sedentarismo están siendo protagonistas y afectando a la población infantil debido a diversos factores sociales, económicos y culturales; con un gran impacto en la salud de la población escolar. Por ello desde la cátedra de Educación alimentaria nutricional (EAN) de la Lic. en nutrición se consideró oportuno para el año 2018 desarrollar prácticas educativas que apunten a la formación sobre la construcción de hábitos alimentarios saludables a fin de vivir en plenitud.

La población infantil destinataria fueron los estudiantes del 4° y 5° grado del turno tarde de las escuelas primarias públicas de la ciudad de San Salvador de Jujuy; con el



acompañamiento de docentes y directivos tanto en el establecimiento de estrategias como su aplicación.

Implicó para los estudiantes de nutrición una instancia de formación y vinculación de herramientas teórico prácticas para el fortalecimiento de competencias necesarias que exigen los campos ocupacionales para el futuro egresado y la vinculación de la universidad con las instituciones educativas.-

Marco contextual

La experiencia fue desarrollada con la segunda cohorte de estudiantes cursantes de la Licenciatura en Nutrición, correspondiente al plan de estudios del año 2015. Un número de 67 estudiantes que se encontraban cursando durante el 2018 el 3° año, dentro del espacio curricular de Educación alimentaria nutricional (EAN).

Esta configuración de prácticas pre profesionales se establecieron como dispositivos de formación desde un foque de salud escolar, que les propiciara espacios de acción y reflexión para la construcción de saberes y fortalecimiento de competencias propias del licenciado en nutrición. Coherente con lo realizado en la propuesta de cátedra para la generación de acciones tendientes a acompañar intervenciones contextualizadas, solidarias, participativas, de respeto hacia la diversidad.

Vinculado así mismo con el propósito central de formación que se estipula en el plan de estudio, como una oferta formativa destinada a contribuir a la mejora de la calidad de vida de la comunidad en materia nutricional; contemplando a los problemas alimentarios y nutricionales desde múltiples dimensiones de análisis, desde una mirada no reduccionista . Sumado a ello, desde el espacio curricular Educación Alimentaria Nutricional, no sólo se trata de explicar “lo que se puede comer” (el acceso) y “lo que hacemos para comer” (las prácticas), sino de ir más allá y comprender “lo que se sabe”; es decir, las representaciones acerca de la comida, el cuerpo y la comensalidad. Representaciones que constituyen el sentido, las causas, el principio de incorporación que justifica la elección de los alimentos y las formas de comer. *“El propósito de la Educación Alimentaria y Nutricional es lograr que los niños, adolescentes y jóvenes desarrollen una capacidad crítica para poder optar por una alimentación saludable en un mundo que cambia rápidamente y en el cual se observa una continua diversificación de alimentos procesados y una pérdida de estilos de alimentación familiar”*.(OMS,1998 y FAO,1998, en Olivares, Snel, McGrann y Glasauer, 1998; FAO/OMS,1995).

¹ Res. N° 465/2012. Creación de carrera Licenciatura en nutrición.



Caracterización de la experiencia

Planteamiento del problema

Diversas fuentes pueden enunciarse con datos oficiales sobre el panorama actual de problemáticas asociadas a la alimentación y nutrición en la población. Un escenario complejo a nivel internacional, nacional y local, que expresa una misma tendencia: mayores índices de obesidad y sobrepeso en la franja etarea infantil.

En el 2012 el Centro de Implementación de Políticas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) publicó a través de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud que la malnutrición afecta fuertemente a niños y niñas de cero a cinco años, variando ello conforme su nivel socio económico, mientras mayor grado de indigencia se observa porcentajes de bajo peso más altos que en los hogares más pobres; en ambos, el sobrepeso sigue teniendo altas incidencias oscilando entre 9,1% y un 11,8% respectivamente.

Los últimos datos disponibles de organismos como el Ministerio de Salud de la Nación, también durante el 2012 sostiene porcentajes altos de un 30% de niños y niñas en edad escolar con sobrepeso, alrededor de un 50% quienes manifiestan consumir dos o más bebidas azucaradas diariamente. Sumado a ello, UNICEF Argentina afirma a través del Programa de Protección Social de CIPPEC que existe mayor prevalencia de ser obesos en niños de 11 a 17 años de hogares más pobres sobre los aventajados, siendo algunos de los factores de riesgo el mayor consumo de calorías vacías, sedentarismo. Asimismo, la promoción de alimentos y bebidas hipercalóricos, concepciones asociadas a salud “igual a” gordura en niños, la poca incorporación de frutas en desayunos y meriendas de las instituciones educativas y la escasa información en los medios de comunicación sobre la importancia de una alimentación saludable.

Por otra parte, los datos arrojados según la 4ta. Encuesta Nacional de Factores de Riesgo (ENFR) de 2018/2019, el 61,6% de los argentinos reportó tener exceso de peso, en una proporción de 36,2% de personas con sobrepeso y 25,4% con obesidad. A nivel local el 63% de la población de la provincia padecerían de sobrepeso u obesidad, por sobre la media nacional que indica un 59%.

En Argentina el índice de obesidad y sobrepeso infantil es alarmante puesto que es el primer país en el ranking de obesidad infantil a nivel regional y la provincia de Jujuy es la segunda a nivel nacional, donde el 50% de los niños de edad escolar padecen de sobrepeso. La obesidad y el sobrepeso según éstas fuentes, es una pandemia que afecta más a las familias de bajos y medianos ingresos, por lo tanto la problemática se encuentra instalada en la provincia.

Desde este marco epidemiológico, se propuso desde el espacio curricular E.A.N, llegar a los espacios áulicos del 4° y 5° grado de las escuelas del nivel primario, dado que por la correspondiente edad evolutiva son niños que toman decisiones autónomas en el



momento de elegir algún tipo de alimento y como es una edad fundamental para fomentar hábitos saludables se consideró oportuno incentivar elecciones que favorezcan a su salud integral ya sea en contexto escolar como en los recreos y colaciones, como de índole privado y familiar.

Objetivos de la experiencia

Para el establecimiento de los objetivos se tomó como referencia lo especificado en el documento del Ministerio de Salud Argentina sobre Guías Alimentarias para la Población Argentina (2017), cuyo propósito central es el de contribuir a un cambio de hábitos alimentarios en la población argentina que conlleve a mejorar su estado de salud y calidad de vida.

En lo que respecta a los estudiantes de nutrición se contempló como posibilidad de una aproximación directa con los espacios áulicos in-situ, para trabajar el desarrollo de competencias docentes. Por otra parte se estimó de importancia, como entidad formadora de profesionales, que las instituciones locales conozcan y reconozcan las diferentes carreras de grado ofrecen a nivel superior y la vinculación de la universidad con el ámbito educativo a través de acciones de extensión.-

A partir de ello se plantearon los siguientes objetivos:

General

- Contribuir con la formación del estudiante de la Licenciatura en nutrición a partir del abordaje de la educación alimentaria nutricional en instituciones educativas de nivel primario de la ciudad de San Salvador de Jujuy.
- Posibilitar el fortalecimiento de prácticas saludables y un cambio de hábitos alimentarios en la población infantil que conlleve a mejorar su estado de salud y calidad de vida.

Específico

- Incentivar la formación del estudiante de la licenciatura en nutrición a través del desarrollo de prácticas profesionalizantes vinculadas con la promoción de la salud y alimentación saludable en ámbitos educativos
- Fomentar la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de hábitos alimentarios en los niños y niñas de escuelas primarias mediante un trabajo inter institucional colaborativo.
- Adecuar la propuesta al contexto particular de cada establecimiento educativo desde un abordaje situado.



Desarrollo de la experiencia

La iniciativa corresponde con lo efectuado durante el año 2017 cuya intención era fortalecer el perfil profesional del nutricionista desde un enfoque comunitario, aplicando como propuesta socio-educativa a través de una KERMES SALUDABLE. Así, y como sugerencia de los propios estudiantes en formación se especificó para el 2018 el abordaje en contextos escolares formales y con sus actores como protagonistas centrales.

Para la organización de la experiencia se establecieron 4 instancias de labor en el año 2018:

- Gestión de acuerdos establecidos con instituciones educativas locales
- Sondeo de información en cuanto a los ejes temáticos del diseño curricular del nivel primario.
- Diseño de planificaciones áulicas en base a la GAPA.
- Implementación de la propuesta en los establecimientos educativos.
- Elaboración de informes y sistematización de la experiencia.

La primera se fue desarrollando mediante la organización de reuniones previas con las autoridades directivas, socializando el proyecto marco según lo estipulado curricularmente. Desde las escuelas se sugirió trabajar con 4° y 5° grado al estar precisamente abordando contenidos relacionados. Se establecieron acuerdos en coordinación con docentes para la definición de fechas de intervención.

En cuanto a la coordinación con las instituciones educativas se llevaron a cabo varias reuniones con los directivos de los establecimientos escolares, a fin de gestionar y programar el ingreso de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición, quedando como registro de lo acordado se firmaron actas acuerdos para la formalización. Cabe aclarar que éstas se mostraron siempre predisuestas a posibilitar la concreción de los proyectos grupales para la inclusión de temas sobre salud y alimentación en estudiantes que se encuentran en pleno desarrollo y crecimiento. También dispusieron los recursos materiales e informáticos como computadora, cañón proyector, equipo de audio.

En tanto, las planificaciones áulicas debían tomar como referencia las Guías alimentarias, priorizando como eje central de trabajo uno de los mensajes sugeridos por dicho material de referencia "Las GAPA representan un insumo importante en la estrategia educativo - nutricional destinada a la población general (...) traducen las metas nutricionales establecidas para la población en mensajes prácticos para usuarios y destinatarios, redactados en un lenguaje sencillo, coloquial y comprensible, proporcionando herramientas que puedan conjugar las costumbres locales con estilos de vida más saludables". (MSAL, 2007:14).

Se conformaron por ello, equipos de trabajos con un máximo de cinco integrantes, obteniendo la constitución de 13 grupos heterogéneos. La función fue aplicar los contenidos teóricos en acciones áulicas prácticas y concretas.

Dichas prácticas, basadas en lo propuesto por las guías alimentarias para la promoción de



estilos de vida más saludables y prevención de problemáticas vinculadas a los hábitos y la dieta de la población infantil. En tal sentido, “estimulan la educación alimentaria tanto en la prevención de problemas de salud nutricionales originados por déficit de consumo de energía y nutrientes, por ejemplo: anemia e hipovitaminosis; o así como la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), tales como: las enfermedades vasculares (incluyendo cerebro, cardiovasculares y renales), la diabetes, el cáncer y las enfermedades respiratorias crónicas” (MSAL, 2007:15)

Al identificar las problemáticas más resonantes en cada espacio escolar, llegaron a evidenciarse: alto consumo de carbohidratos, incremento de los casos de obesidad en edad escolar, falta de actividad física, limitado consumo de agua, momentos de la comida dispersos. A partir de ello se seleccionaron qué contenidos de la guía alimentaria se trabajaría:

- Mensaje 1: Incorporar a diario alimentos de todos los grupos y realizar al menos 30 minutos de actividad física.
- Mensaje 2: Tomar a diario 8 vasos de agua segura.
- Mensaje 3: Consumir a diario 5 porciones de frutas y verduras en variedad de tipos y colores.
- Mensaje 4: Reducir el uso de sal y el consumo de alimentos con alto contenido de sodio.
- Mensaje 5: Limitar el consumo de bebidas azucaradas y de alimentos con elevado contenido de grasas, azúcar y sal.
- Mensaje 6: Consumir diariamente leche, yogur o queso, preferentemente descremados.
- Mensaje 7: Al consumir carnes quitarle la grasa visible, aumentar el consumo de pescado e incluir huevo.
- Mensaje 8: Consumir legumbres, cereales preferentemente integrales, papa, batata, choclo o mandioca.
- Mensaje 9: Consumir aceite crudo como condimento, frutas secas o semillas.
- Mensaje 10: El consumo de bebidas alcohólicas debe ser responsable. Los niños, adolescentes y mujeres embarazadas no deben consumirlas. Evitarlas siempre al conducir.

Una vez aprobados las planificaciones áulicas, se abrieron espacios de puesta en práctica dentro de clases para llevar a cabo un “simulacro” del dispositivo a trabajar. Entre los aspectos considerados relevantes para su observación fueron administración de los tiempos y recursos didácticos, organización grupal, materiales de trabajo, manejo de contenidos conceptuales entre otros. El tiempo de desarrollo se especificó en 40 minutos por grupo, correspondiente a la duración de medio módulo en el nivel primario. Por cada exposición, se realizaron observaciones y apreciaciones para mejorar aspectos que hacen al desarrollo de contenidos, posturas, modos de hablar, utilización de los recursos didácticos, etc.

Una vez aprobadas las instancias del simulacro, se llevaron a cabo las distintas actividades al



interior de las escuelas. Contando con instituciones como: Escuela Primaria Bernardo de Monteagudo 4° "D", 5° "D", 5° C, 4° C; Escuela Normal Juan Ignacio Gorriti 4° C, 4° D, 5° C, 5° D; Escuela Primaria N° 1 Manuel Belgrano 4° D, 4° E, 4° F, 5° C. Cada grupo de estudiantes tenían que coordinar un grupos de 30 a 35 niños por aula. Los responsables fueron 13 grupos conformados en temas como:

- La importancia del desayuno
- Saludable y NO saludable
- El valor del consumo de agua
- Consumo de frutas y agua en niños escolares
- Lavado de manos
- Consumo de bebidas azucaradas en escolares
- La importancia de los lácteos
- Actividad Física
- La importancia del desayuno
- Elección de Alimentos
- Huertas Orgánicas
- Consumo de comida chatarra
- Consumo de golosinas – lectura del etiquetado

En relación al método aplicado en cada espacio áulico del nivel primario; los estudiantes de nutrición utilizaron diferentes estrategias como: juegos con sopa de letras, proyección de videos, construcción y elaboración de objetos, análisis y reflexión sobre lo que se consume y/o compran, degustación de los alimentos, lectura del etiquetado y actividad física.

Las actividades socio-educativas propuestas en las instituciones fueron socializadas por los docentes el último día de la semana al finalizar la jornada escolar, ya que fue uno de los compromisos establecidos entre el responsable del área y los docentes del grado.

A cerca de la evaluación de la experiencia

Se estableció una evaluación formativa diferenciada en: valoración efectuada por los docentes de nivel primario, el equipo de cátedra de EAN, autoevaluación del grupo de trabajo.

Se plantea desde aquí la evaluación como un proceso. Evaluar no solo como una acción para dar valor y apreciar dicho proceso, para intervenir sobre él (Santos Guerra, M 1995). No solo desde el lugar del otro, sino la autorreflexión de la propia práctica docente y desde la propia área de actuación que posibilita entre otras cuestiones, evaluar para la transformación desde las propuestas innovadoras (Niremberg y Ruiz, 1998). Implica pensar en la complejidad de los procesos evaluativos, atravesados por dimensiones ético-políticas, teórico-epistemológicas y pedagógico-didácticas en sus distintos niveles de análisis



Así, los docentes con quienes se articularon las acciones debieron posicionarse desde una evaluación conforme a criterios organizados previamente con los estudiante de nutrición, en una grilla de trabajo en donde se resaltaban como dimensiones de análisis la participación e integración, conocimiento de contenidos teóricos, uso de lenguaje apropiado a la edad, metodología, aplicación de recursos, trabajo en equipo y organización grupal, administración del tiempo, sugerencias a mejorar, otras observaciones.

Estos criterios elaborados en consenso con los estudiantes, tenía una impronta funcional a los docentes a cargo del grado, dado que los ubicaba en un lugar protagónico y de acompañamiento en la disciplina del espacio, siendo ellos los referente pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.-

Sumado a ello se consignó una evaluación de proceso por parte del equipo de cátedra de cada una de las etapas del trabajo. Lo que significó para los estudiantes un aporte valioso en el desempeño como educador. Concluyendo en la presentación de un informe final de sistematización de la experiencia.

Uno de los instrumentos de evaluación propuestos para los estudiantes, fue la de contestar preguntas orientadoras que lleven a situar la intervención como práctica reflexiva. Incluido a que es la primera experiencia en ámbitos escolares formales y la única en su formación.

Aspectos tales como:

- ¿Cómo se sintieron en el desempeño del rol del nutricionista dentro de ámbitos formales de escolaridad?
- ¿Considera importante la planificación de actividades?, fundamente la respuesta.
- ¿Los recursos aplicados fueron necesarios y oportunos?
- ¿Qué les significó trabajar en equipo? Mencione fortalezas, debilidades y oportunidades como grupo de estudio, en el trabajo áulico, etc...
- ¿Qué podría mejorarse para una próxima oportunidad?
- ¿Qué fue lo más significativo de la experiencia en el aula? Responder de modo individual.

Sentidos atribuidos a la experiencia

Al concluir con el trabajo y tomando a consideración las distintas perspectivas podrían resaltarse palabras como “oportunidad de nuevos aprendizajes”, “importancia del trabajo en equipo”, “participación”, “predisposición”, “práctica profesional”, “formación”, “prácticas de enseñanza”, “repensar el rol del nutricionista”, “desafíos”, “niños y niñas contentos”, “crítica”, “reflexión”.

Los atributos que le asignaron a esta experiencia fueron significativa para los estudiantes de nutrición, dado que visibilizaron y dimensionaron los alcances de las incumbencias profesionales, además la apropiación de la promoción de la salud para el cambio de hábitos y de estilos de vida que tiendan a ser saludables y que la formación académica tiene que



vincularse constantemente con las instituciones para realizar las prácticas educativas.

Se rescataron como algunas de las apreciaciones docentes:

Excelente trabajo en equipo, permitieron reforzar lo aprendido y conocido en su vida diaria, fortaleciendo en ellos la importancia de la alimentación. (Prof. Lamas– Esc. M. Belgrano).

Excelente trabajo en grupo, permitir estos trabajos en los niños nos fortalece no solo en lo pedagógico, sino también en lo natural como el cuidado de las huertas orgánicas. (Prof. Ramos Esc. M. Belgrano)

La presente apreciaciones significaron en cada estudiante una lluvia de logros concretados, la superación de frustraciones, el aliento a la continuidad de la elección de una profesión que permite vincularse con el otro y que tiene mucho para aportar y formar ciudadanos críticos y socialmente responsables con la salud. Que lo enseñado en el aula no solo queda para el sujeto sino que trasciende más allá de los que se puede mirar y observar.-

De parte de los estudiantes de la Lic. en nutrición se rescatan comentarios que aluden al valor de su profesión en ámbitos escolares y el rol de educador en estos contextos. Enfáticamente resaltaron la “gran participación y de manera cooperativa” por parte de los alumnos, docentes y directivos:

Esta experiencia superó cada una de nuestras expectativas, tanto grupales como personales. Cada una de nosotras tuvo una mirada diferente, diversas sensaciones antes, durante y después de finalizada clase, poder sentir esa emoción de estar frente a esos niños buscando su atención y comprensión, fue realmente, un gran desafío. Todos sentimos, quizás en algún momento, nervios, ansiedad, miedos, expectativas, pero que se disiparon cuando vimos a los niños y nos transmitieron su frescura y alegría.

Lo más significativo de esta experiencia en el aula fue la atención y el cariño de los niños. Demostraron interés en nuestra propuesta, se divertieron y nos acompañaron en cada momento de la clase. Sentimos su alegría y entusiasmo por querer conocernos y saber sobre el tema.

Fue gratificante para nosotras todo lo que pudimos realizar para ellos, ver sus caras sonrientes y divertidas durante toda esa hora de clase que compartimos. Nos llevamos el cariño y la satisfacción como profesionales de la salud, pudimos aportar nuestro granito de arena para la enseñanza de esos niños y niñas.

Todo fue encantador. Y son esas cosas que te llenan el corazón de recuerdos.

Fueron muy cariñosos, me hicieron sentir tranquila al momento de empezar a hablarles, nos llenaron de amor, muy respetuosos, atentos todo el tiempo y sobre todo muy agradecidas.



Fue una hermosa experiencia, que me llena de recuerdos para toda la vida. Fue gratificante cuando leímos la evaluación y vimos que los niños realmente entendieron y prestaron atención.

La aproximación al campo de intervención educativa produjo muchas sensaciones y sentimientos encontrados en su primera práctica de formación como educador, lo que implicó desafíos importantes en cada estudiante. Conforme las devoluciones realizadas se identifican sensaciones y aprendizajes que los llevaron a construir grupalmente un sentido de educar para la vida con la certeza de que el cambio de hábitos solo puede hacer pensando a la educación como práctica social transformadora.

Conclusiones y reflexiones finales

A partir de las instancias prácticas y reflexivas de los estudiantes avanzados de Lic. en Nutrición, se visibilizaron procesos orientados a una formación significativa en promoción de la salud. Evidenciado ello en las devoluciones de docentes y directivos de cada institución educativa con la cual se articularon las actividades, las apreciaciones de dichos estudiantes en la socialización de la experiencia y, las observaciones llevadas a cabo por el equipo docente de la asignatura Educación Alimentaria Nutricional.

En el marco referencial de la GAPA, se destaca el aporte al fortalecimiento de hábitos saludables y la reducción de riesgo como la obesidad que tiene gran impacto en la salud de los niños y niñas de las escuelas primarias. Esto, brindando información clara y precisa mediante la utilización de los diez mensajes propuestos para la población argentina.

La experiencia ha resultado en este sentido innovadora para las instituciones escolares en un encuentro significativo con la Universidad; por el enfoque de salud escolar y promoción de la salud que se tradujo en actividades que implicaban mucho más que constructos teóricos sino degustación de sabores, texturas, aromas y colores, poner en juego sus habilidades y conocimientos; todo ello desde una concepción integral de salud y educación alimentaria nutricional.

A través de esta actividad se concretaron los objetivos planteados y se evidenció el disfrute y satisfacción de cada estudiante, docentes y de la comunidad educativa en general.



Referencias bibliográficas

- Aguirre, P. (2006, setiembre). Qué puede decirnos una Antropóloga sobre Alimentación. Hablando sobre Gustos, Cuerpos, Mercados y Genes. Congreso Virtual de Cardiología. Federación Argentina de Cardiología. Recuperado el 10 de setiembre de 2013, de <http://www.fac.org.ar/qcvc/llave/c027e/aguirrep.php>
- Ander Egg E. (1995) "Planificación Educativa, conceptos, métodos, estrategias para educadores". Ed. MAGISERIO DEL Rio de la Plata. Bs. As. Argentina
- Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. FAO. (2006). Proyecto Educación Alimentaria Nutricional en la enseñanza general básica. Buenos Aires: Autor.
- Argentina, Ministerio de Educación. FAO. (2009). Comida venturas, Educación Alimentaria y Nutricional. Libro para el docente. Buenos Aires: Autor.
- Olivares, S., Snel J., McGrann M. & Glasauer, P. (1998). Educación en Nutrición en las escuelas primarias. Recuperado el 13 de setiembre de 2013 de: <http://www.fao.org/docrep/x0051t/X0051t08.htm>
- OPS. Washington (1999). Planificación Local Participativa. Metodología para la Promoción de la Salud en America Latina y el Caribe. Serie Paltex 41. Canadá.
- OPS/OMS. (s/f). Esc. Promotora de Salud N° 14. Recuperado el 13 de setiembre de 2013 de: http://www.inlatina.org/wp-content/files_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el 2 de setiembre de 2013 de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Organización Mundial de la Salud (1986) "Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud: Hacia un nuevo concepto de la Salud Pública". Ottawa: Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública
- Perea Quesada, R (2009) "Promoción y Educación para la Salud. Tendencias innovadoras", Edit. Díaz Santos
- Restrepo Mesa, S. (2003) "La promoción de la salud y sus aportes a la educación en alimentación y nutrición". Documento presentado en el X Congreso de Colombia de Nutricio y Dietética -8° simposio Nacional de nutrición humana.
- Yepes T. (2006). "Hacia la pedagogía de la educación alimentaria y nutricional". Revista Perspectivas en nutrición humana. Vol. 8 No. 16
- Nirenberg, o Brawerman, J., Ruiz Violeta "Evaluar para la transformación". Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Ed. Paidós. Bs.As.
- Santos Guerra, M (1995) "La evaluación: un proceso de dialogo comprensión y mejora". Cap. IV, VI, VII. Ed. Aljibe.