

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO
República Argentina

NUEVAS PROPUESTAS

ISBN 2683-8044
XLI VOL. NRO. 58
EDICIONES UCSE 2022
Revista incluida en Catálogo Latindex v1.0

Violencia física en adolescentes: asociación de pensamientos automáticos a respuestas neurovegetativas

Physical violence in adolescents: association of automatic thoughts with autonomic responses

Vanina Santori, Natalia Velatta, Belén Werlen, Selene Iribas

Resumen

Los pensamientos automáticos reflejan actitudes y creencias que han sido aprendidas a lo largo del desarrollo y son consideradas, por el individuo, como verdades absolutas (Beck, 2009). El objetivo de esta investigación fue conocer los pensamientos automáticos asociados a las respuestas neurovegetativas en episodios de violencia física entre adolescentes en el ámbito escolar. La población está compuesta por adolescentes que concurren a escuelas secundarias de la ciudad de Rafaela. La selección de la muestra fue intencional. El método de recolección de datos utilizado fue la entrevista semi estructurada. Con un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y transversal. Se advierte que los pensamientos automáticos identificados se encuentran relacionados a las situaciones desencadenantes del episodio de violencia física relatado y no a las respuestas neurovegetativas que los sujetos describen haber vivenciado, detectándose dificultades en los sujetos para discriminar emociones, sensaciones y conductas/acciones, hallazgo al que denominamos amalgama.

Palabras clave: Pensamientos automáticos, respuestas neurovegetativas, violencia escolar.

Abstract

Automatic thoughts reflect attitudes and beliefs that have been learned throughout development and are considered, by the individual, as absolute truths (Beck, 2009). The objective of this research was to know the automatic thoughts associated with neurovegetative responses in episodes of physical violence among adolescents in the school . The population is made up of teenagers who attend secondary schools in the city of Rafaela. Sample selection was intentional. The method of data collection used was the semi-structured interview. With a qualitative, exploratory and transversal approach. We are noted that the automatic thoughts identified are related to the triggers of the episode of physical violence reported

and not to the neurovegetative responses that the subjects describe having experienced, detecting difficulties in the subjects to discriminate emotions, sensations and behaviors / actions, finding at We call Amalgama.

Keywords: Automatic thoughts, neurovegetative responses, school violence.

Resumo

Os pensamentos automáticos refletem em atitudes e crenças que foram aprendidas ao longo do tempo desenvolvido e são consideradas pelo indivíduo como verdade absoluta. (Beck 2009). O objetivo desta investigação é conhecer os pensamentos automáticos associados à respostas neurovegetativas em episódios de violência física entre adolescentes no meio escolar . A população está composta por adolescentes que frequentam escolas secundárias (ginásio) da cidade de Rafaela. A seleção das amostras foi intencional, o método de coleta ou seleção dos dados utilizados , foi a entrevista semi estruturada , com o enfoque qualitativo do tipo exploratório e transversal. Adverte se que os pensamentos automáticos identificados, se encontram relacionados às situações desencadeadas dos episódios de violência física relatadas, e não à respostas neurovegetativas que os sujeitos descrevem haver vivido ou vivenciado, detectando dificuldades nos sujeitos para descrever emoções, sensações, condutas e ações, ataques no qual denominamos AMALGAMA.

Palavra chave: Pensamentos automáticos, respostas neurovegetativas, violência escolar.

Eje: Manifestaciones de la violencia

Introducción

La extensa producción académica sobre la temática y la experiencia profesional cotidiana presentan innumerables situaciones de violencia física, generadas y sostenidas por jóvenes donde pareciera jugarse diferentes variables.

La presente investigación implica el abordaje de la violencia física en adolescentes, en el ámbito escolar, con el objetivo de conocer la asociación entre pensamientos automáticos y respuestas neurovegetativas, temática no hallada en otras producciones científicas.

Los objetivos específicos proponen conocer los pensamientos automáticos asociados a las respuestas neurovegetativas de huida y de lucha, en episodios de violencia física entre adolescentes, en el ámbito de la escuela secundaria en la ciudad de Rafaela.

Metodología

Este trabajo está basado en las descripciones que los entrevistados pueden realizar al recordar la situación de violencia que han vivenciado y los pensamientos

que pueden recordar asociados a esas manifestaciones corporales que los mismos describen.

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico de tipo cualitativo (Tood, Nerlich y McKeown, 2004) y puede clasificarse, siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2003), como de tipo exploratorio ya que exploramos los pensamientos automáticos asociados a las respuestas neurovegetativas en episodios de violencia física entre adolescentes. Es de tipo transversal.

Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semi estructurada. Se trabajó con la población de adolescentes que concurren a escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad de Rafaela. La selección de la muestra fue intencional porque se escogieron en forma arbitraria a aquellos adolescentes que cumplieran los siguientes criterios: la asistencia a la escuela secundaria, que tengan entre 12 años y 19 años y que hayan vivenciado situaciones de violencia física en el último trimestre inmediatamente anterior a la aplicación de las entrevistas.

Resultado y discusiones

Al momento del análisis de datos, se advierte que los pensamientos automáticos identificados durante el transcurrir de las entrevistas se encontraban, en mayor medida, relacionados a las situaciones desencadenantes del episodio de violencia física relatado y no a las respuestas neurovegetativas que los sujetos describen haber vivenciado.

“Pensé que me querían ahorcar”. “Mi mano no dejaba de poner puño ni de hacer esto (cierra el puño y mueve la mano) de moverse así como diciendo: Vamos pégale, no le harás mucho daño”. Eta 1.

“Pensaba que si le pegaba me iba a dejar de joder, se iba a quedar quieto”. Eta 15.

Ello implica una fuerte adherencia de parte de los entrevistados a la narración de la situación y al realce de las emociones emergentes, más se dificulta enormemente dar respuestas a las manifestaciones corporales en un primer momento y, cuando lo hacían, inconvenientes en poder discernir un pensamiento automático sobre las mismas, como segundo momento. Sí es posible afirmar que, al rememorar las respuestas neurovegetativas, se hallan evaluaciones que los adolescentes realizan de sus sensaciones físicas. Estas evaluaciones evidencian una mezcla indiscriminada de emociones, sensaciones y conductas/acciones que, a pesar de las repreguntas realizadas, mantienen esta indiscriminación.

Se denomina a esta dificultad para diferenciar los propios pensamientos de las acciones y, principalmente, de las emociones como amalgama, término que puede referirse en la gramática a una forma coloquial o metafórica de hacer alusión a cualquier mezcla, sea de cosas o personas.

“La respiración se empieza a acelerar, también el corazón, y eso. Se empieza a subir todo, la mente se va, porque no piensas nada, porque se invade de bronca, se invade mucho. El corazón late más fuerte, y respiras con bronca, y sentís cosas malas para tu organismo porque puede lastimarlo con esas furias”. **Eta 6.**

Se hipotetiza que esta amalgama se relaciona con una marcada dificultad de los adolescentes para reconocer cambios que se suscitan en su cuerpo frente a las situaciones de violencia física. Esta dificultad, a la vez, puede estar influenciada por la etapa del desarrollo que atraviesan los entrevistados. En la adolescencia el sujeto debe superar la dialéctica entre el cambio y la estabilidad en un momento en el que el cuerpo biológico se desarrolla sexualmente y adopta formas adultas, las relaciones sociales se expanden en variedad y los valores y creencias construidas a partir del grupo primario se confrontan con experiencias novedosas y múltiples relatos alternativos socialmente construidos, la dependencia socio-afectiva y económica respecto a los padres aún se mantiene, al tiempo que las necesidades de exploración autónoma aceleradamente se acrecientan.(Mandil 2008).

Esta importante paradoja constituye una conflictiva nodal que afecta en mayor o menor medida a cada uno de los sujetos que conforman la muestra y que, claramente, favorece esta amalgama que se teoriza. En particular, lo que se observa es una confusión entre lo que se siente, se piensa y se hace.

Si bien el criterio de selección de la muestra tuvo en cuenta que el episodio haya ocurrido recientemente (últimos 3 meses), y al momento de la entrevista se solicitó a los sujetos que relaten una vivencia que haya sido significativa, otras posibles variables que pueden favorecer la indiscriminación al momento de la evaluación de las respuestas neurovegetativas pueden relacionarse a la distancia de tiempo entre la situación de violencia y la entrevista así como también cuán relevante fue la situación para el adolescente entrevistado. Más allá de que estos dos aspectos fueran considerados, inevitablemente se pone en juego la subjetividad de cada uno de los sujetos que conforman la muestra así como sus habilidades cognitivas al momento de recordar el episodio.

La educación, tradicionalmente, se ha centrado en el desarrollo del intelecto con un marcado olvido de lo emocional. Sin embargo, desde hace muchos años se viene planteando la necesidad de una educación integral que favorezca el desarrollo de todas las dimensiones del individuo, lo cual implica complementar el desarrollo cognitivo con el emocional. En función de lo que se detecta en la investigación, se considera fundamental que en la currícula de la educación formal se pueda abordar el conocimiento del propio cuerpo desde la primera infancia, específicamente favoreciendo la identificación de aquello que sucede en el cuerpo en paralelo al acontecer emocional y a los pensamientos que aparecen ante las diferentes situaciones a las que se ve expuesto el sujeto.

Esta necesidad de pensar en una educación integral, como se menciona en el párrafo anterior, contribuiría a generar herramientas que permitan a los sujetos cuestionarse acerca del aprendizaje de la vida cotidiana basado en creencias que no se corresponden con el conocimiento científico. Este tipo de aprendizaje, que encontramos en muchas de las entrevistas realizadas, podría ser el causante de las dificultades que aparecen al momento de discriminar pensamiento, emoción y conducta/acción.

Considerando el ámbito en el que se desarrolla esta investigación, se hace hincapié en buscar actos de violencia expresiva. Este tipo de violencia refiere a ciertas condiciones precipitadas por respuestas emocionales como ira y enojo debido a amenazas, discusiones, insultos, agresiones físicas o fracasos personales. Se caracteriza como un ataque extremo físico contra la víctima, entendida como persona específica. Aquí las emociones juegan un papel clave, siendo el objetivo hacer sufrir a la víctima (Anderson y Brushman, 2002). Bolaños Ceballos (2011) sostiene que el origen de este tipo de violencia se vincula a un malestar emocional que deriva en una reacción como defensa para causar daño. Esta reacción no es premeditada debido a la carencia de control de los impulsos y un estado emocional de activación fisiológica desagradable inducido por una frustración ambiental o por una interpretación sesgada del comportamiento de los demás.

“Pateé un compañero en gimnasia (...) A mi me molesta que me griten y que quieran ser más que uno. (...) Era como un impulso, como que quería hacer algo para que se calle y no se me vino otra cosa que pegarle un cortito en el tobillo”. **Eta 11.**

Algunos entrevistados se responsabilizan del inicio de la pelea y otros lo justifican adjudicando a terceros su reacción, tal como se puede ver en:

“Si, la primera vez fue el tercer día de clases. Me molestaban, yo me colgaba la llave para no perderla, y me la arrancaban. Después en el tercer recreo me canse, y como me decía mi papá, “si alguien te molesta, pegale no tengas miedo”, le pongo un puñetazo con todo”. **Eta 1.**

La mayoría de las víctimas y victimarios de agresión suelen ser hombres y la edad en que más se presenta la violencia es entre los 10 y 14 años (Chile, Ministerio del Interior & Adimark GFK, 2008; Chile, Ministerio del Interior et al., 2006; MINEDUC et al., 2005). En la presente investigación no se ha encontrado una asociación directa entre la edad de los sujetos y las situaciones de violencia escolar, pero se ha hallado que la mayoría de los sujetos seleccionados para la conformación de la muestra (que implicaba la participación en situaciones de violencia física en la escuela) fueron varones. No obstante, de aquellos que accedieron a formar parte de la muestra y respondieron satisfactoriamente la entrevista fueron 27 varones y 20 mujeres. Por tal motivo, no se puede confirmar la aseveración que plantea que los varones son la mayoría en esta relación entre violencia y género.

Como el acto y/o la conducta agresiva afecta tanto a quien la recibe como a quien la realiza es importante poder analizar las posiciones encontradas.

Se evidencia que los adolescentes que son víctima de violencia en el ámbito escolar tienden a reaccionar de varias maneras frente a las situaciones de violencia. Estas reacciones se pueden resumir en dos respuestas básicas: la huida de la situación, la sumisión y la pasividad frente al agresor, o bien la respuesta al ataque con una nueva agresión.

La persona objeto de violencia, no asume la violencia, no la acepta, puede discriminar la realidad y, por lo tanto, salir menos dañada psicológicamente del acontecimiento o situación traumática. (Bayo-Borràs Falcón, R 2002).

“Yo me calenté y le dije de todo porque él vive en el barrio donde yo vivo, como que no se crea más que los demás y bueno él se levantó, me empujó y la profesora se metió”. **Eta 9.**

Como víctima-victimario se incluyen los dichos de aquellos jóvenes que al comenzar la situación de violencia se encuentran en una u otra posición y la cambian en el transcurso del episodio.

Algunos autores lo definen como víctima agresiva o provocativa (Crick, Grotpeter y Rockhill, 1999) lo cual implica que la víctima desencadene una reacción agresiva hacia sus propios agresores.

“Estábamos con un compañero y empezamos a boludear con las manos, y bueno, él me dijo algo que me enojó y me pegó más fuerte y yo entonces le pegué más fuerte y terminó mal eso... Nos peleábamos y después al rato estábamos juntos de nuevo”. **Eta 7.**

Uno de los principales agentes involucrados en todo tipo de agresión es el agresor, definido como “Victimario”. Es aquella persona que ha propinado golpes u otro tipo de agresión física a un compañero.

“Pateé a un compañero. Fue un cortito ahí en el tobillo”. **Eta 11.**

Otro constructo teórico que se ha acuñado en este trabajo, refiere a lo que los entrevistados han denominado “Anestesia”. Este concepto implica un mecanismo defensivo, una respuesta disociativa presente en situaciones en que los adolescentes manifiestan encontrarse ante la ausencia de procesos cognitivos, de dolor y/o de sensaciones físicas, cuando se posicionan en el lugar de victimarios durante las situaciones de violencia física.

“Mi cuerpo reacciona solito... Como tipo miedo así y nervioso cuando temblás así, las manos y sudás. Como vacío o algo así, como te sentís vacío cuando los tenés ahí que los estás separando y estás solo, cuando estás en el medio y parece que estás

haciendo otra cosa y no sé, cuando estás y no sabes lo que hacés y te sentís que el cuerpo queda quieto (seña de que lo sostiene)”. **Eta 10**.

“Nada, no sentía nada y no pensaba en nada”. **Eta 5**.

Queda para futuras investigaciones detectar si estas manifestaciones de anestesia aparecen en adolescentes que han atravesado episodios de violencia física de manera frecuente y reiterada. Asimismo, resta preguntarse sobre la influencia del entorno familiar en esta reacción, ya que se ha encontrado bibliografía que describe este mecanismo en mujeres víctimas de violencia de género, pero no se ha hallado en grupos que presentan características similares a la muestra de esta investigación.

Más allá de esta anestesia descrita por algunos, se evidencia en los relatos una preponderancia de adjetivos que corresponden a las emociones vivenciadas en estos episodios.

“Me agarró bronca . . . porque me estaba enojando cada vez más” . . . “Felicidad porque nos sacamos la bronca. Y además me hacían reír, porque decían que yo le había pagado y yo no sabía.” **Eta 5**.

Permanece para futuras investigaciones analizar modos de propiciar un registro de los procesos de pensamiento que se suceden en el momento, para permitirse una tregua entre la sensación y el acting. Por otra parte, es inminente pensar modos que no se circunscriban únicamente al ámbito clínico, ya que por diferentes razones no termina siendo accesible para toda la población.

Bibliografía

Anderson, C. A. y Bushman, B. J. (2002). Human Aggression. Annual Review of Psychology, 53, 27–51, recuperado en agosto de 2018 de <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>

Andreu, J. M., Peña, M. E., Graña, J. L. y Ramírez, J. M. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.

Beck, A. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Brouwer. España.

Beck, J. (1995). Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización. Gedisa S.A. España.

Beck, A.T. (1999). Cognitive aspects of personality disorders and their relation to syndromal disorders: A psychoevolutionary approach. En C.R. Cloninger (Ed.), Personality and psychopathology (pp. 411-430). Washington: American Psychiatric Press.

Beck, A.T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. American Journal of Psychiatry, 165, 969-977.

Bolaños Ceballos, F. (2011). Los hombres que ejercen violencia expresiva en las relaciones familiares: la relación entre estructura, procesos sociales y malestar psicológico. Segunda época, (9), 26-41.

Brandoni, F. (comp.), (1999). Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós Educador.

Caballo, V. E. (1998). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, vol 2. Siglo XXI. España.

Chertok, A. (2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos. Enfoque Cognitivo-Conductual. Conferencia dictada en la Sociedad de Psiquiatría del Uruguay. Montevideo.

Clark, D.A. y Beck, A.T. (1997). El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva. En I. Caro Gabalda (Ed.), Manual de psicoterapias cognitivas. Estado de la cuestión y procesos terapéuticos. Barcelona. Paidós.

Díaz-Aguado, M. J., y Martín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*.

Guyton AC, Hall JE.(2006). El sistema nervioso autónomo; la médula suprarrenal. En: Tratado de Fisiología Médica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

Horning, A.M., Salfati, G.C. y Crawford, K. (2010). Prior Crime Specialization and Its Relationship to Homicide Crime Scene Behavior Type. *Homicide Studies*.

Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition, *American Psychologist*

León Santana, I. (2000). Evaluación cognitiva y emoción. *Thémata*, 25, 255-259.

Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar. Ensayos y experiencias. Editorial Lugar.

Mandil, J (2008). Consideraciones Generales para la Terapia Cognitiva con Adolescentes. Recuperado de <http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdSeccion=11&IdArticulo=406>

Moreno Martín, F. (1996). Explicaciones de la violencia: vías ciegas para la intervención. *Energía, carácter y sociedad*.

Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2008). Hacia una Comprensión Rigurosa de la Violencia en las Escuelas. En <http://www.me.gov.ar/observatorio>

Organización Panamericana de la Salud, Normas culturales y actitudes respecto a la violencia en ciudades seleccionadas de la región de las Américas y España. Proyecto de investigación internacionales, citado en Moreno Martín (1999). Actitudes autoritarias y violencia en Madrid. Revista. Panamericana de Salud Pública.

Rodríguez, N. (2006). “Stop Bullying, las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar”. Primera Edición. RBA Libros. S.A. Barcelona

Sánchez Sánchez C. (2003). Trastornos del sistema nervioso autónomo. Vol. 8 Núm.102 . Medicine España.

Sullivan, K. et al. (2005). “Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo”. Ediciones CEAC. Barcelona-España: Webster, CH., Douglas, K.S.; Eaves, D.; Hart, E. (2005) Guía para la valoración del riesgo de comportamientos violentos. HCR-20. Adaptación Hilterman y Pueyo. ED Publicacions i Edicions. Universitat de Barcelona.