

ISSN 1853-6425

REVISTA
trazos
UNIVERSITARIOS

Vol. 9 Núm. 1 (2019)
Enero- junio

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO
REPÚBLICA ARGENTINA



EDICIONES UCSE

ARTÍCULOS CON REFERATO



Percepción acerca del salario docente y su impacto en las condiciones concretas de su trabajo.

María de la Paz Nieto Barthaburu ¹
María Alejandra Carreras ²
María Paula Carreras ³
Cynthia Torres Stöckl ⁴
marianietob@hotmail.com

Resumen

Durante las últimas décadas se manifestaron profundas transformaciones en el trabajo docente. La incorporación de la tecnología, los cambios en los planes de estudio, las demandas de perfeccionamiento y capacitación, la violencia explícita, el aumento de los índices de pobreza, la inclusión e integración escolar, la incorporación de comedores al ámbito educativo y la masificación de la escuela. Esta realidad agrega a la tarea del dictado de clases, la necesidad de atender a los alumnos en su diversidad, confección de materiales didácticos, la realización y presentación de trámites administrativos, el contacto y el vínculo directo con los padres, el mantenimiento y el cuidado del establecimiento educativo entre otras actividades, generando un duro esfuerzo desde los aspectos físicos y cognitivos, a la vez que una significativa carga psíquica para los docentes a cargo de los distintos grupos de alumnos. En este contexto, el presente trabajo se propuso conocer si la percepción acerca del salario opera como una variable que impacta en la percepción de los docentes sobre sus condiciones concretas de trabajo. El presente se trata de un estudio cuantitativo, no experimental. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento construido ad hoc, que releva datos sociodemográficos y diversas condiciones sobre el trabajo docente. Se trabajó con una muestra

¹ Facultad de Ciencias de la Salud, UCSE. Facultad de Psicología, UNT

² Facultad de Ciencias de la Salud, UCSE. Facultad de Psicología, UNT

³ Facultad de Ciencias de la Salud, UCSE. Facultad de Psicología, UNT

⁴ Facultad de Psicología, UNT

intencional de 153 docentes que ejercen su función en los distintos niveles de enseñanza, en instituciones públicas y/o privadas de Santiago del Estero. El estudio reveló que el 83,6% no se siente satisfecho con su salario actual. Los docentes más jóvenes son quienes se sienten más satisfechos con su salario. Por otro lado se encontró que la percepción del salario como negativo está asociada a respuestas negativas en cuanto a condiciones edilicias y tiempos libres durante y fuera de la jornada laboral.

Palabras Clave: Docentes, percepción, salario.

Abstract

During the last decades there have been profound transformations in the teaching work. The incorporation of technology, changes in the curricula, the demands for improvement and training, explicit violence, the increase in poverty rates, school inclusion and integration, the incorporation of cafeterias to the educational sphere and the massification of the school. This reality adds to the task of teaching classes, the need to assist students in their diversity, preparation of teaching materials, the realization and presentation of administrative procedures, contact and direct link with parents, maintenance and care of the educational establishment among other activities, generating a hard effort from the physical and cognitive aspects, at the same time that a significant psychic load for the teachers in charge of the different groups of students. In this context, the present work proposed to know if the perception about the salary operates as a variable that impacts the teachers' perception of their concrete working conditions. The present is a quantitative study, not experimental. For the collection of information, an ad hoc instrument was used, which reveals sociodemographic data and various conditions regarding teaching work. We worked with an intentional sample of 153 teachers who exercise their function in the different levels of education, in public and / or private institutions of Santiago del Estero. The sample consisted of 153 teachers. It was found that 83.6% do not feel satisfied with their current salary. Younger teachers are the ones who feel most satisfied with their salary. On the other hand, it was found that the perception of salary as negative is associated with negative responses regarding building conditions and free time during and outside of the working day.

Keywords: Teachers, perception, salary.

Introducción

Durante las últimas décadas se manifestaron profundas transformaciones en el trabajo docente consecuencia de la necesaria adaptación a los diferentes cambios socioculturales. En esta línea se introdujeron, la incorporación de la tecnología, los cambios permanentes en los planes de estudio, las demandas de perfeccionamiento y capacitación, la violencia explícita, el aumento de los índices de pobreza, la inclusión e integración escolar, la incorporación de comedores al ámbito educativo y la masificación de la escuela. Esta realidad agrega a la tarea del dictado de clases, la necesidad de atender a los alumnos en su diversidad, la confección de materiales didácticos, la realización y presentación de trámites administrativos, el contacto y el vínculo directo con los padres, el mantenimiento y el cuidado del establecimiento educativo entre muchas otras actividades, generando un duro esfuerzo desde los aspectos físicos y cognitivos, a la vez que una significativa carga psíquica para los docentes a cargo de los distintos grupos de alumnos (Menghi & Oros, 2014).

Los nuevos requerimientos, atravesados por múltiples hilos convergentes históricos, políticos y culturales, apuntan hacia mayores exigencias al profesional de la educación. La profesión docente representa un reto que implica asumir importantes responsabilidades derivadas tanto de compromisos éticos individuales como de las demandas cada vez más exigentes generadas por las sociedades actuales. En este contexto la docencia es tipificada como una profesión de riesgo para la salud laboral (Martínez, Collazo, Liss, 2009; Redondo, 2002).

En este sentido, considerando datos actualizados sobre la realidad de los docentes argentinos es posible reseñar algunos resultados obtenidos durante los años 2012 y 2013, por SADOP -Sindicato Argentino de Docentes Privados- el cual realizó la primera encuesta nacional de condiciones y medio ambiente de trabajo -CyMAT- a un total de 4500 docentes - maestros de nivel primario y profesores de nivel secundario-. Esta investigación permitió en función de la mirada de los docentes y de datos concretos, detectar las principales problemáticas y necesidades que estos enfrentan en sus establecimientos y cómo influyen en su salud física y mental a los fines de promover acciones dirigidas a mejorar el ámbito laboral, cuidar de la calidad de vida, velar por su salud laboral y defender los derechos de estos profesionales pensando en un futuro digno para ellos.

Los hallazgos obtenidos a partir de este estudio permitieron advertir en rasgos generales que los docentes son los principales aportantes de ingresos en sus hogares, tienen una jornada real de trabajo mayor a la establecida en la normativa, invierten un tiempo considerable en trasladarse a los establecimientos donde enseñan, tienen a cargo una gran cantidad de alumnos y cursos, no descansan durante su jornada laboral, padecen

enfermedades de diversa índole -físicas y psíquicas- y piden licencias de corta duración por ellas, sufren las consecuencias de las malas condiciones edilicias en las instituciones donde trabajan, vivencian problemas interpersonales durante el ejercicio de su tarea, no poseen tiempo extra para realizar otro tipo de actividades, sostienen una implicación afectiva con los alumnos la cual los lleva a preocuparse por ellos y a contenerlos emocionalmente, revelando estos detalles sobre la complejidad y la envergadura de su desempeño profesional.

Es por lo anteriormente expuesto que los docentes representan un grupo profesional altamente exigido. Enfrentan un desafío constante asumiendo importantes responsabilidades derivadas de las demandas generadas por las sociedades actuales y los ideales éticos individuales. En la Argentina, se constata que los docentes constituyen uno de los grupos sociales que más han perdido, tanto en términos de salario como de reconocimiento y de posición en la estructura social (Menghi & Oros, 2014).

La literatura científica a nivel mundial ha detallado una relación estrecha entre las condiciones laborales de los docentes y la percepción particular del bienestar-malestar entendiendo que necesita ser abordado no ya como una dificultad individual sino como un problema colectivo (Tenti, 2006; Montgomery y Rupp, 2005; UNESCO, 2005; Hargreaves, 1997). La disminución y la pérdida de recursos emocionales se manifiesta a través de la pérdida progresiva de la energía vital y de la desproporción entre el trabajo realizado y el cansancio experimentado. Aparecen como síntomas visibles la irritabilidad, la queja y la pérdida de la capacidad de disfrutar de las tareas. Ante la dificultad de manejar el malestar, se tiende a expresar la hostilidad hacia el medio y a generar actitudes negativas hacia los demás. Se entiende que, como consecuencia de estos particulares modos de percibir y afrontar la realidad del ejercicio docente en la actualidad se acrecienta el deterioro de las prácticas escolares afectando lo que se enseña y el modo en el que se enseña (Esteve, 2005).

Los factores que se han asociado con la percepción de malestar fueron las condiciones laborales ligadas a la remuneración, a las condiciones de contratación y a las posibilidades de promoción, las horas dedicadas fuera del horario laboral para la realización de tareas y cumplimiento de compromisos (trámites administrativos, concurrencia a eventos, labores en el interior del establecimiento, capacitaciones, entre algunas otras), las distintas realidades de los grupos de alumnos (conductas inapropiadas, pobreza, violencia, discapacidad) y las cuestiones de relaciones y vínculos laborales (administración, dirección y compañeros). Estudios de los últimos años han identificado también causas del malestar en los cambios frecuentes en la práctica que implican formación permanente, uso y manejo ágil de las nuevas tecnologías y las modificaciones en la reglamentación y legislación educativa.

En este contexto, el presente trabajo se propone conocer si el salario es una variable que impacta en la percepción de los docentes sobre su opinión sobre las condiciones concretas de trabajo indagadas es este estudio.

Objetivo general

Conocer si el salario es una variable que impacta en la percepción de los docentes sobre sus condiciones concretas de trabajo.

Metodología

El presente se trata de un estudio cuantitativo, no experimental. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento construido ad hoc, que releva datos sociodemográficos y diversas condiciones sobre el trabajo docente. El instrumento se construyó en base a los antecedentes de la literatura científica sobre el tema y a la experiencia en construcción de instrumentos.

Se trabajó con una muestra intencional de 153 docentes que ejercen su función en los distintos niveles de enseñanza, en instituciones públicas y/o privadas de Santiago del Estero. La administración fue en los lugares de trabajo de los participantes, se aclararon los propósitos de la investigación y la importancia de la participación y de la sinceridad en las respuestas brindadas. Se dejó claro, también, que la participación era voluntaria y anónima. Se explicó que los datos serían analizados grupalmente y que no se identificaría ningún caso particular. A su vez, se manifestó que los resultados se publicarían en revistas y eventos científicos dentro de los ámbitos educativos y de la psicología.

Descripción de la muestra

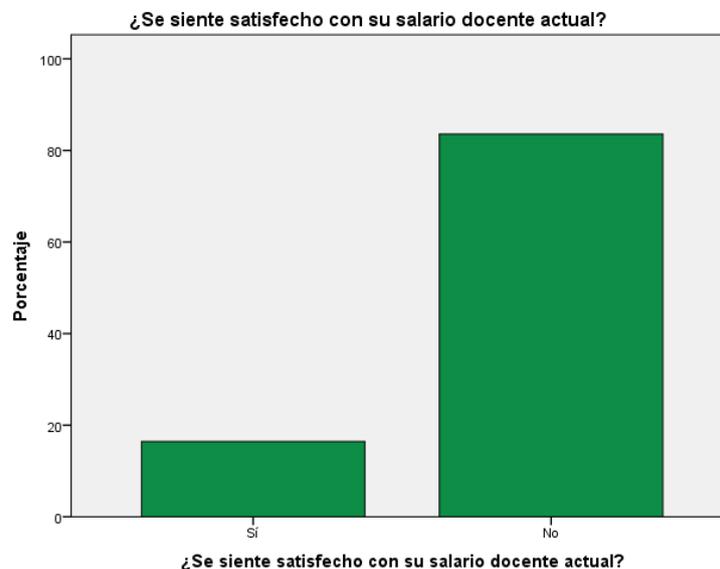
La muestra estuvo conformada por 153 docentes de Santiago del Estero. El 73.2% (n=112) eran mujeres y el 26.8% (n=41), hombres. El rango de edad de los participantes fue entre los 22 y los 62 años (media=38.35 y desvío=9.68). El 44.4% eran casados (n=68), el 42.5% solteros (n=65), el 8.5% (n=13) divorciados, el 1.3% (n=2) viudos y el 3.3% (n=5) tenía otra condición -en pareja, separado-. El 59.5% de los docentes (n=91) tenían hijos y el 39.9% (n=61) no. El rango para la variable de hijos fue entre 1 y 5 (media=2.11 y desvío=1.10).

La mayoría ejercía su cargo en Santiago capital (81.5%) y el resto (18.5%) en el interior de la provincia. El 75.5% (n=114) ejercía cargo docente, el 7.3% (n=11) uno de gestión y el 17.2% (n=26) ambas funciones. El 28.8% (n=44) ejercía su cargo en el nivel primario, el 43.8% (n=67) en el secundario, el 3.3% (n=5) en el terciario, el 3.9% (n=6) en el universitario, el 5.9% (n=9) en el secundario y universitario, el 8.5% (n=13) en el primario y en el secundario. El rango para la antigüedad en el ejercicio docente fue entre 1 y 35 años

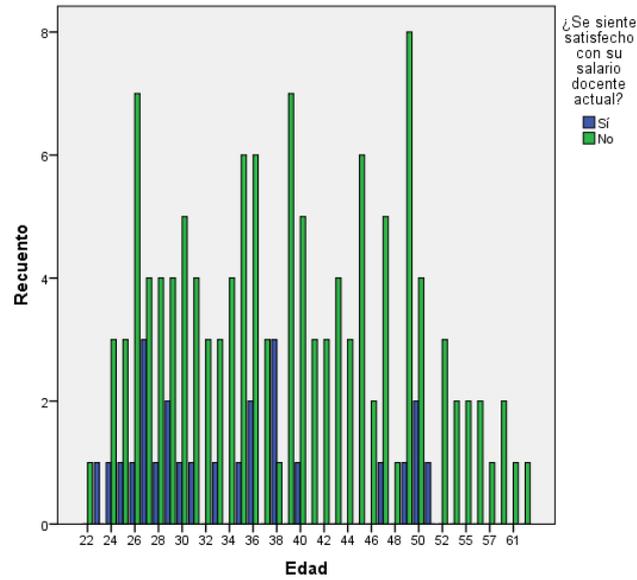
(media=11.18 y desvío=8.75). Al analizar la antigüedad en la docencia en la institución en la que ejercen en la actualidad, el rango fue entre cero (menos de un año) y 30, con un promedio de 7.27 y un desvío de 6.73. El 53.9% ejerce su tarea en instituciones públicas, el 23% en privadas, el 9.9% en instituciones mixtas y el 12.5% en instituciones públicas y privadas al mismo tiempo. En cuanto a su situación laboral actual, el 72.5% es titular, el 19.6% suplente, el 2.6% contratado y el 2% interino. Los docentes participantes del estudio trabajan entre 1 y 6 instituciones, 68 de ellos (44.4%) trabajan en una sola, 43 (28.3%) trabajan en dos, 21 (13.7%) en tres, 14 (9.2%) en cuatro, 4 (2.6%) en cinco y uno solo (0.7%) en seis instituciones. Reconocen un rango de alumnos a cargo entre 0 y 90 con una media de 25.98 y un desvío de 10.45.

Resultados

Una de las variables relevadas fue si los docentes se sentían satisfechos con su salario actual. En este caso vemos que el 83,6% no se siente satisfecho, mientras que el 16,4% sí.



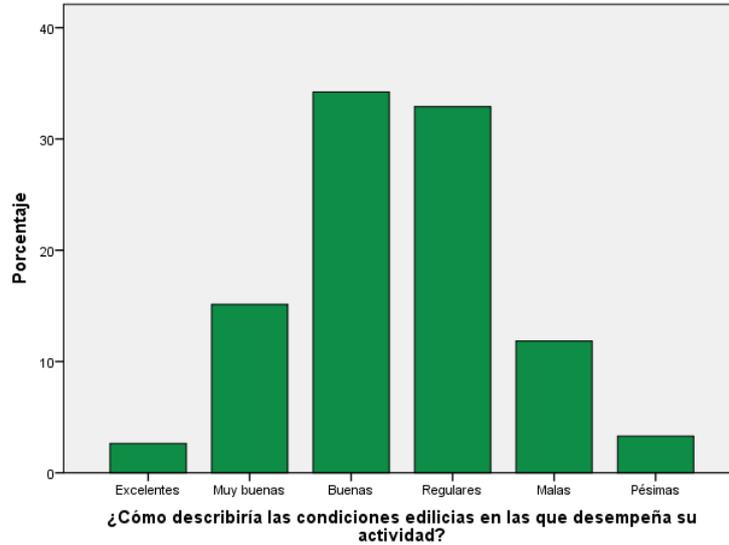
Cuando se indaga acerca de qué variables son las que introducen diferencia en la satisfacción sobre el salario se encuentra que la edad es una de las variables (de las relevadas en este estudio) que se asocia a la percepción de los docentes acerca de su salario. En este sentido, los docentes más jóvenes son quienes se sienten más satisfechos ($t=-2,064$; $p=0,041$).



Otra de las variables relevadas en el estudio fue la descripción de las condiciones edilicias en las que el docente realiza su actividad. Esta variable se midió con una escala likert de 6 puntos: excelentes, muy buenas, buenas, regulares, malas, pésimas. La distribución de los resultados fue la siguiente.

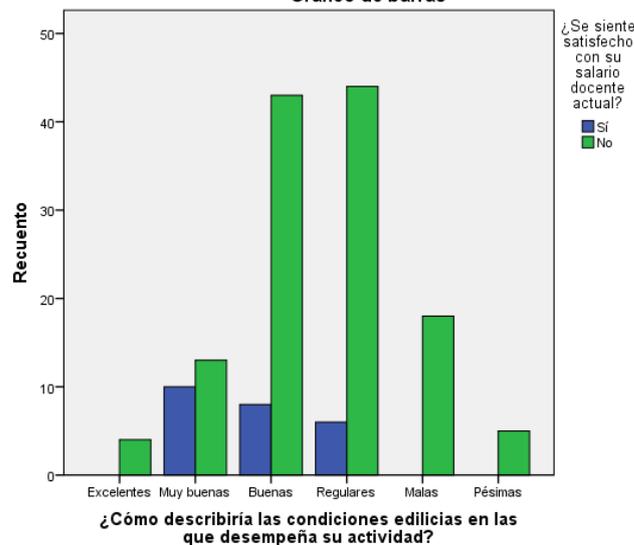
	Porcentaje	
¿Cómo describiría las condiciones edilicias en las que desempeña su actividad?	Excelentes	2,6
	Muy buenas	15,1
	Buenas	34,2
	Regulares	32,9
	Malas	11,8
	Pésimas	3,3
	Total	100,0

¿Cómo describiría las condiciones edilicias en las que desempeña su actividad?

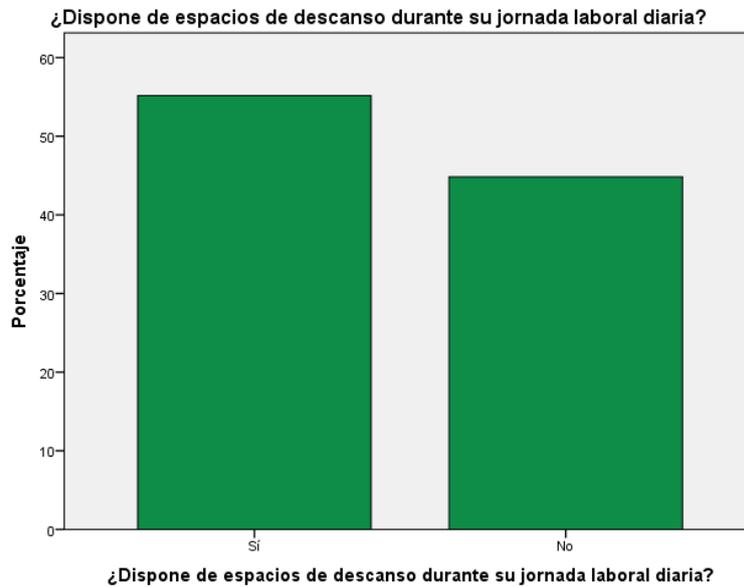


Una vez analizada esta variable se intentó buscar cuál de las variables indagadas podía introducir diferencias en la percepción de los docentes sobre las cuestiones edilicias. En este caso los datos evidenciaron que la única variable que explica la percepción en este caso fue el salario; los docentes que perciben mejor las condiciones edilicias con quienes se sienten conformes son su salario, mientras que quienes no se sienten conformes las perciben de manera más negativa ($\chi^2=18,76$; $p=0,002$).

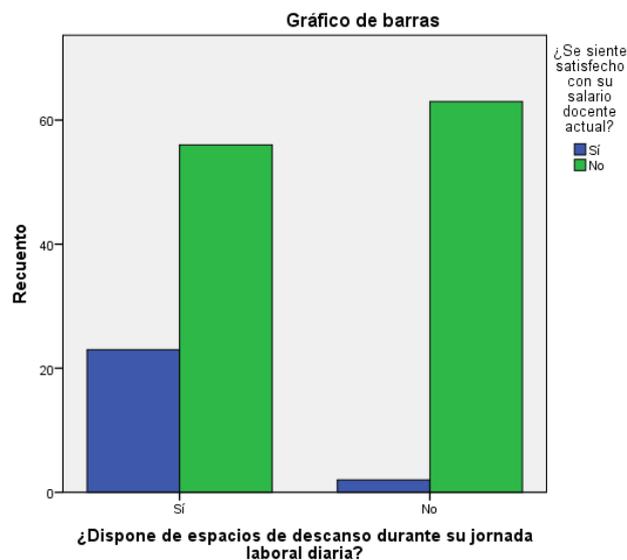
Gráfico de barras



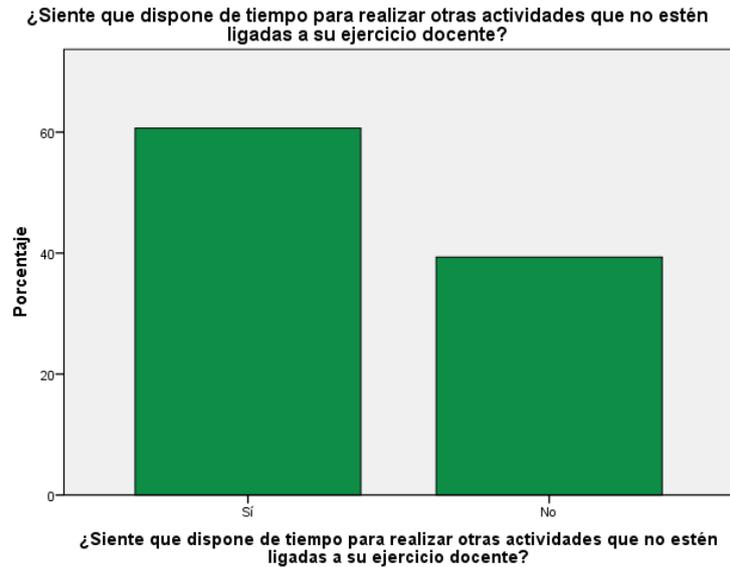
Otra de las variables relevadas en el estudio fue si los docentes tienen espacios de descanso durante su jornada laboral. En este caso, el 55,2% si dispone de tales espacios, mientras que el 44,8% no lo hace.



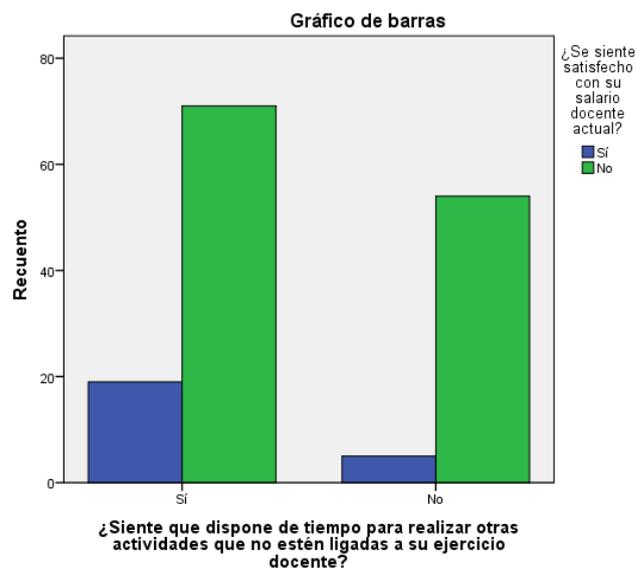
Se repite el procedimiento anterior para encontrar si cuáles de las variables indagadas están en relación a los espacios de descanso. Una vez más el salario aparece como una variable de peso. Se encontró que hay relación entre la satisfacción con el salario y los tiempos de descanso. Quienes se sienten satisfechos con su salario son quienes encuentran que tienen más espacios de descanso en la jornada laboral ($\chi^2=16,85$; $p=0,001$).



Por último se indagó acerca del tiempo libre que perciben los docentes que tienen para realizar otras actividades. El 60,7% expresa que sí dispone de tal tiempo libre, mientras que el 39,3% no lo hace.



En este caso se encontró que hay una relación entre quienes tienen tiempo libre para realizar otras actividades y la percepción positiva del salario ($\chi^2=4,21$; $p=0,04$).



Conclusiones

Los resultados anteriores evidencian mayores porcentajes de respuesta en aspectos negativos del quehacer docente, en particular, los que están en relación al manejo del tiempo, descansos y condiciones edilicias donde desarrollan sus tareas. Esto está en coincidencia con hallazgos de estudios anteriores realizados en Argentina (Mengui & Oros, 2014).

En un análisis más pormenorizado de las respuestas de los docentes, se ha encontrado que la variable percepción del salario resulta importante en el tipo de respuesta de los sujetos indagados cuando se les pregunta sobre otros aspectos vinculados a su quehacer docente. El estudio reveló que los docentes mayoritariamente no se sienten satisfechos con su salario actual, los docentes más jóvenes son quienes se sienten más satisfechos. Además, quienes no se sienten satisfechos con su salario actual, también muestran insatisfacción con otros aspectos de su quehacer, mientras que dicen sentirse satisfechos dan respuestas positivas sobre estos mismos aspectos.

La pregunta que surge es por qué se encontraron respuestas disímiles, en condiciones que podrían considerarse objetivas sobre el trabajo docente, como por ejemplo las condiciones edilicias. En este sentido encontramos a modo de hipótesis tentativa, que frente a las mismas condiciones laborales adversas, las respuestas de los trabajadores pueden ser diversas y singulares, que están en relación también a su personalidad y modo de defensa característico (Martínez, Collaso y Liss, 2009). La edad por ejemplo, según lo encontrado en este trabajo sería uno de las condiciones que predisponen más positivamente a los docentes sobre sus condiciones de trabajo.

A modo de cierre, consideramos importante en futuros trabajos poder continuar con esta línea de indagación y poder generar un modelo que permita conocer cuáles son las variables que efectivamente influyen en la percepción del salario docente y por consiguiente en la percepción de sus condiciones laborales. Generar tal modelo podría contribuir a construir perfiles específicos que permitan realizar acciones no generalizadas que atiendan a la particularidad de cada grupo.

Referencias Bibliográficas

- Esteve, J. M (1997). *El malestar docente*. Madrid: Paidós.
- Hargreaves, A. (2003b). A Road to the Learning Society. *School Leadership and Management*, 17(1), p. 9-21.

- Martínez, D., Collazo, M., & Liss, M. (2009). Dimensiones del trabajo docente: una propuesta de abordaje del malestar y el sufrimiento psíquico de los docentes en la Argentina.
- Menghi, M.S. & Oros, L.B. (2014). Satisfacción laboral y síndrome de burnout en docentes de nivel primario [en línea], *Revista de Psicología*, 10 (20). Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/satisfaccion-laboral-sindrome-burnout.pdf> [Fecha de consulta: 15/06/2016]
- Montgomery, C. & Rupp, A. (2005). A Meta-Analysis for Exploring the Diverse Causes and Effects of Stress in Teachers. *Canadian Journal of Education*, 28(3), pp. 458-486.
- Redondo, J. M. (2002). La salud laboral docente en el contexto de los requerimientos actuales a la educación. *Revista Docencia*, 7(18), 59-67.
- UNESCO (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO Santiago y Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Tenti, E. (2006). La condición docente: datos para el análisis comparado Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.



La antropología tridimensional mirada desde los fractales

Eleonora María Naranjo¹
eleonaranjo@yahoo.com.ar

Resumen

Este artículo encuadrado en la Logoterapia clínica propone mirar la antropología tridimensional presentada por Viktor Frankl: el hombre como una unidad antropológica, distinguiendo sus dimensiones biológica, psicológica y espiritual, desde el concepto de fractales de la geometría. Para ello se conceptualizan los fenómenos de las tres dimensiones y luego a los fractales, regulares y aleatorios, planteando una posible correspondencia biunívoca e isomórfica estructural entre esas dimensiones. Esto implica que pueden existir patrones de comportamiento en cada dimensión que se repiten de manera fractálica en las otras dimensiones, y sin mediación simbólica, como tradicionalmente lo toma la psicología, siendo éste un planteo novedoso y útil. Aún en esta supuesta repetición se resguarda también la libertad de la persona que siempre está presente. De existir esta correspondencia se podría acceder a una mirada interdisciplinaria, integral y enriquecida del paciente, logrando ser más expeditivo en su abordaje beneficiando al mismo. En la práctica clínica logoterapéutica se lograría un diagnóstico inicial integral – integrativo que permitiría trabajar desde el ámbito de la terapéutica de la dimensión afectada y de la prevención respecto a la dimensión saludable.

Palabras Clave: antropología tridimensional, fractal, isomorfismo estructural.

Abstract

This article framed in Clinical Logotherapy proposes to look at the three-dimensional anthropology presented by Viktor Frankl: man as an

¹ Universidad Católica de Salta

anthropological unit, distinguishing its biological, psychological and spiritual dimensions, from the fractal concept of geometry. For this, the phenomena of the three dimensions are conceptualized and then the fractals, regular and random, proposing a possible biunivocal and structural isomorphic correspondence between these dimensions. This implies that there may be behavioral patterns in each dimension that are repeated in a fractal way in the other dimensions, and without symbolic mediation, as traditionally taken by psychology, this being a novel and useful proposition. Even in this supposed repetition, the freedom of the person who is always present is also safeguarded. If this correspondence exists, an interdisciplinary, comprehensive and enriched view of the patient could be accessed, making it more expeditious in its approach, benefiting the patient. In the clinical logotherapeutic practice an integral integral diagnosis would be achieved that would allow working from the therapeutic scope of the affected dimension and prevention with respect to the healthy dimension.

Keywords: three-dimensional anthropology - fractal - structural isomorphism.

Introducción

Para los psicólogos logoterapeutas que trabajan en la práctica clínica resulta fundamental poder conocer a la persona que se tiene enfrente y a quien se comprometen a ayudar del modo más completo y rápido posible pues de ello depende, en gran parte, la adecuación y eficacia de sus intervenciones (Guberman, 2014; 21).

De allí deviene el tema de este artículo que se enmarca en el área de la psicología logoterapéutica aplicada en la clínica, la consideración antropológica de la persona es de suma importancia para poder acceder a los pacientes desde su propia constitución, cuando se está en situación terapéutica. En este contexto y siguiendo la teoría logoterapéutica se considera al hombre en su unidad antropológica, distinguiendo en él sus dimensiones, biológica, psicológica y espiritual (Frankl, 2000).

Es así que en algunas oportunidades se tiene acceso a la persona primando su dimensión biológica, cuando llega por derivación médica, o en su dimensión psicológica cuando la misma persona identifica un conflicto, una perturbación o padece un trastorno; también a veces la consulta se basa de manera principal en algún conflicto de valores en el diario vivir, o un interrogante existencial, de la dimensión espiritual y de cuya resolución depende el curso de la vida de la persona en cuestión.

Por otra parte se toman temas de la geometría fractal, considerándola como geometría de la naturaleza, dado que en la misma se observan objetos naturales con forma geométrica (Valdés & Parra, 2015). A saber en la forma de los vegetales, en la forma de las nubes, de las costas, en la periodicidad del clima, de los flujos económicos, en la estructura del organismo humano (Briggs, 1993), entre otras manifestaciones de esta organización fractal.

Desde estos postulados de la unidad de la persona y los diversos motivos por los que consultan en la práctica clínica logoterapéutica, conjugados con la organización fractal presente en la naturaleza de tan diversas formas (Mandelbrot B.B. & Mandelbrot B., 1997), es que se plantea el argumento de que las tres dimensiones podrían corresponderse en sus patrones de organización estructural y que esa correspondencia sería isomórfica y de tipo fractálica, tomando el concepto de la geometría fractal desarrollado por Mandelbrot (1997).

Si los fenómenos pertenecientes a cada una de las dimensiones, se correspondieran isomórficamente entre sí, se podría postular que la correspondencia se realiza de forma fractálica y no simbólica como usualmente postula la psicología. Un fractal es una forma que se repite cíclicamente de forma auto semejante a la forma original y que tiene la propiedad de que en cada parte está el todo (Mandelbrot B. & Llosa J., 1996). De esta manera se podría evidenciar un patrón de organización subyacente a cada persona en su constitución bio-psico-espiritual y en su obrar.

Entonces el problema planteado es: ¿podría existir una correspondencia entre las tres dimensiones antropológicas de la persona considerada como unidad en la multiplicidad? Y si existiera, ¿podría tener características isomórficas biunívocas entre las tres dimensiones?, ¿esta correspondencia podría presentar un patrón de organización similar en cada dimensión antropológica?, ¿podría tener esta correspondencia características fractálicas de autosimilitud?

El objetivo del presente artículo es presentar algunos argumentos de reflexión teórica sobre la temática presentada para luego, en un trabajo posterior, buscar estas respuestas específicas en casos clínicos que tal vez puedan dar cuenta de la evidencia de los argumentos propuestos.

Delimitaciones Conceptuales

La Logoterapia en la práctica clínica.

La Logoterapia es una escuela psicológica de corte humanista-existencial que se caracteriza y distingue de otras escuelas psicológicas porque plantea la antropología tridimensional bio – psico – espiritual como base de sus

postulados teóricos. De este modo, su aplicación en la práctica clínica considera esta antropología como el punto de partida desde el cual se puede abordar integralmente a la persona que solicita terapia.

Para ello tiene en cuenta todos los recursos de la persona, tanto psicológicos como biológicos y fundamentalmente los espirituales, como la apelación a la libertad y la responsabilidad; ya que desde esta dimensión espiritual, que nunca enferma, se puede rescatar a la persona de sus conflictos o dificultades en la dimensión psicológica o biológica.

Es por ello que Viktor Frankl plantea (1990a) que la Logoterapia es una psicoterapia orientada por lo espiritual, que responde interrogantes humanos frente a los que las psicoterapias tradicionales son insuficientes.

Antropología tridimensional.

La Logoterapia entonces materializa la intención de volver a mirar al hombre desde una visión integral y tridimensional sin caer en un reduccionismo que se enfoque en aspectos exclusivamente biológicos, psicológicos, espirituales y/o sociológicos.

Viktor Frankl considera al hombre como una unidad en la multiplicidad, esa unidad está constituida de diversas dimensiones ontológicas. “Porque hay una unidad antropológica a pesar de las diferencias ontológicas, a pesar de las diferencias entre las modalidades diferenciables del ser”. (Frankl, 1990a; 49).

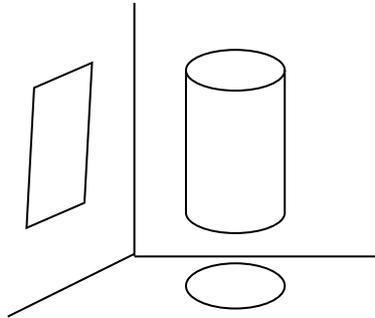
Eugenio Fizzotti sostiene que observar al hombre a partir una mirada humanista-existencial implica una concepción holística de la persona, ya que para el autor, el hombre es “... una unidad somato-psico-noética en profunda relación con el contexto socio-cultural y con su ambiente familiar”. Entendiendo que el nous es el espíritu. (Fizzotti, 2004; 17).

Viktor Frankl resalta también, que la dimensión espiritual no tan solo es propia del hombre, sino que es específica de él, ya sea “... que se considere lo espiritual en el hombre de manera fenomenológica como su personalidad o de manera antropológica como su existencialidad” (Frankl, 1990b; 69).

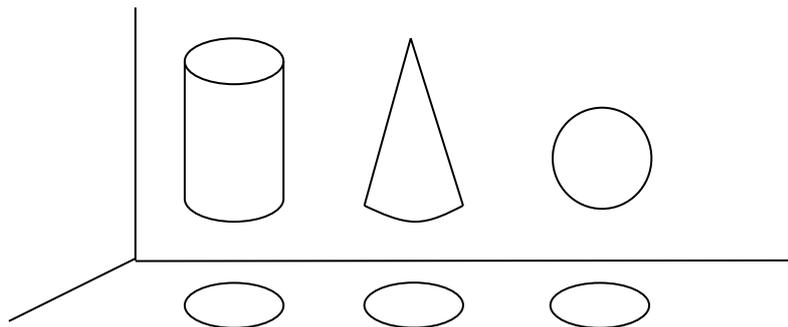
Es por esto que “la persona es individuo: la persona es algo indivisible ya que no se puede escindir precisamente porque es una unidad...” “...lo que no significa que la unidad es idéntica a la mismidad” (Frankl, 1990b; 68).

La logoterapia considera al hombre como un ser espiritual con un organismo psicofísico y a esto lo ejemplifica en una analogía geométrica que ilustra con dos leyes:

1º) “Si sacamos de su dimensión un objeto y lo proyectamos a diversas dimensiones que sean inferiores a su propia dimensión, toma figuras tales que se contradicen entre sí” (Frankl, 1990a; 49).



2º) “Si sacamos de su dimensión diversos objetos y los proyectamos en una sola dimensión, inferior a la dimensión original, se formarán figuras que son ambiguas” (Frankl, 1990a; 50).



Aplicando dichas leyes al hombre, Viktor Frankl explica que “... también al hombre, si lo reducimos sacándolo de sus dimensiones específicas humanas y lo proyectamos a los planos de la biología y psicología, forma imágenes tales que se contradicen entre sí” (1990a; 50). Por lo tanto, al conceptualizar la tercera dimensión, la espiritual, se puede considerar al hombre en su totalidad.

Dimensión espiritual.

Lo espiritual es lo que la persona es, “...contiene dos aspectos, uno como dimensión constitutiva del ser humano y el otro como manifestación de esta dimensión. Como lo esencialmente humano brinda unidad a la pluri dimensionalidad del hombre y como manifestación se expresa a través de lo

psicofísico que tiene una función instrumental para el espíritu. El lenguaje de lo espiritual es la libertad ya que todas sus manifestaciones son libres". (Guberman, Pérez Soto, 2005; 50).

El dinamismo de esta dimensión implica el continuo movimiento de oposición a las dimensiones psico biológicas, de este modo puede accionar con libertad para afrontar y superar condiciones psico biológicas limitantes. Este movimiento es el *ex-sistir*, la actualización constante de la potencia espiritual. Es el ejercicio de la libertad responsable desde la dimensión espiritual, que busca superar los obstáculos y condicionamientos de las dos dimensiones restantes tomando una posición frente a la limitación.

Viktor Frankl sostiene que el espíritu o *nous* posee una capacidad de oponerse "El antagonismo psiconoético en contraposición al inevitable paralelismo psicofísico es un antagonismo facultativo". No obstante el autor destaca que esta capacidad de oposición es una posibilidad pero no algo a lo que el hombre siempre deba recurrir, ya que "esta confrontación tiende más a una reconciliación" (Frankl, 1990b; 67).

La capacidad de oposición del espíritu es una posibilidad de acción que pertenece a los valores de actitud y es la que le permite a la persona tomar posición en relación a todo tipo de disposición psicofísica y de cualquier situación. Como dice Viktor Frankl "... esta actitud es esencialmente una actitud libre; en última instancia, un decisión" (1990b; 97). Por la tanto, el hombre posee la facultad de confrontar ciertas dificultades para así lograr elegir libremente, dando respuesta a los interrogantes de la vida para realizar sentidos. Esa libertad y la responsabilidad concomitante son potencias del espíritu.

Respecto a la dimensión espiritual podemos decir que es exclusiva y distintiva del hombre. Esta es la verdadera dimensión del existir humano según este autor (Frankl 1988; 107-109), ya que la persona es espiritual y posee un organismo psicofísico, esta es una concepción implícita del hombre que indica aquello potencial del hombre que se hace visible en su propia existencia. Es decir, que la existencia es la forma de ser del hombre. En esta dimensión radica la posibilidad de registrar los valores, como así también la presencia ignorada de Dios y la potencia desde donde el hombre puede dirigirse al Tú de Dios, la religiosidad inconsciente (Frankl 1994; 67-79).

El hombre tiene una fuerza primaria que lo dirige a la búsqueda del sentido y al mismo tiempo él se siente "atraído" por el sentido, siendo libre de decidir frente a éste.

A menudo el hombre se pregunta cuál es el sentido que tiene su vida. La inquietud puede surgir en diferentes momentos de su existencia, ya sea frente al dolor o el sufrimiento, la pérdida de alguien querido, el darse cuenta de que es un ser finito o por el simple hecho del quehacer cotidiano. Sin embargo este autor dice, "... es la vida misma la que plantea cuestiones al hombre. Éste

no tiene que interrogarla, es él, por el contrario a quien la vida interroga: y él quien tiene que responder a la vida, hacerse responsable... es en la existencia misma donde el hombre 'responde' a sus cuestiones" (Frankl, 1990^a; 104).

Por lo tanto, en la vida del hombre se presentan diferentes situaciones ante las cuales debe responder y es a partir de la voluntad de sentido que él le descubre sentido a dicha situación. El sentido de la vida se presenta en todo momento y es el hombre bajo la tensión entre el ser y el deber ser, quien lo encuentra.

Dimensión Psicológica.

En cuanto a la dimensión psicológica nos referimos a todos los procesos psíquicos, las percepciones, sensaciones, sentimientos, el pensamiento y la razón. Este es el campo de las representaciones, de las ideaciones organizadas en concatenación lógica que sustentan principios y creencias de la persona sobre sí misma, los otros y el mundo. De este modo se configuran patrones de reacción clasificados por Viktor Frankl (1992) como pasividad y/o actividad. En el plano psicológico la persona es un sistema cerrado de reacciones psicológicas (García Pintos et al., 2007; 215). En esta dimensión reside el yo psicológico, es lo que la persona tiene, no lo que la persona es, es el yo de la facticidad psicofísica.

Ese cuerpo de creencias que constituye el yo de la persona y se expresa en su identidad se conforma según las experiencias de vida y según la mirada del otro. Así se constituye la conciencia reflexiva que es una racionalización secundaria. Y "la conciencia psicológica que se refiere al estado vigil y depende de la facticidad psicofísica". (Guberman, Pérez Soto 2005; 32).

Dimensión biológica.

Cuando hablamos de la dimensión biológica, nos referimos a aquellos procesos vitales electroquímicos y físicos, ligados a leyes de causa - efecto y en los cuales la unidad de estudio más pequeña es la célula.

Viktor Frankl la menciona como el terreno de lo somático que se constituye por disposiciones genéticas, regulado por los sistemas vegetativo y endócrino y también para manifestar somáticamente el efecto de algo psíquico (Guberman, Pérez Soto, 2005). Esta dimensión en conjunto armónico con la dimensión psicológica son los vehículos de expresión de la dimensión espiritual. En el plano biológico concibe al hombre como un sistema cerrado de reflejos fisiológicos. (García Pintos et al., 2007; 215).

La libertad y la responsabilidad.

Un párrafo aparte merece la mención de estas dos capacidades humanas especialmente destacadas por este autor. La libertad es una capacidad potencial que siempre está lista para ser usada y que nunca se agota, es la que nos permite asumir una postura frente a cualquier situación por difícil que sea. Y la responsabilidad es el hacerse cargo de las consecuencias del uso de la libertad.

“La libertad se ejerce frente a tres cosas, a saber: 1) frente a los instintos, 2) frente a la herencia, 3) frente al medio ambiente.” (Frankl, 1990b; 94). De este modo Viktor Frankl plantea la posibilidad de ejercer siempre una conducta libre, una “libertad de” las situaciones vividas y una “libertad para” dirigirse a algo.

Frente a los condicionamientos, ya sean biológicos (instintos y herencia), psicológicos (experiencias vividas) y sociológicos (lugar y momento social) el hombre puede elegir su conducta libre y responsable, ya que responde con su particular y decidido modo de obrar frente a estos condicionamientos que lo limitan en algún sentido. Y ser libre implica necesariamente ser responsable frente a estas decisiones y limitaciones.

Geometría fractal.

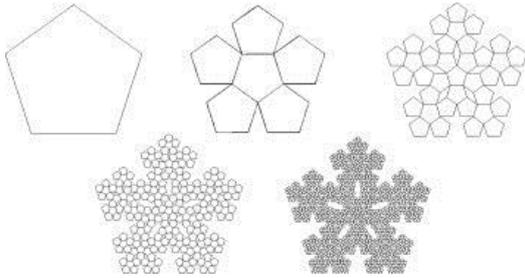
Un fractal es un objeto o figura de forma semi-geométrica cuya estructura básica, fragmentada o irregular, se repite a diferentes escalas y se autoreproduce. (Mandelbrot, B. B., & Llosa, J. 1996).

Thomas Nathaniel Hibbard (Hibbard et al. 2003) estudia los fractales de Benoit Mandelbrot, quien en la década de 1970 creó el término fractal y el nombre de geometría fractal para una rama de la matemática que estudia y describe procesos y formas complejas de elementos presentes en la naturaleza, como los árboles, las nubes, montañas, costas. Fractal deriva del latín *fractus* que significa quebrado o fracturado.

Estos conjuntos geométricos se logran partiendo de formas sencillas que se van iterando de manera infinita. Presentan dos características típicas, una de ellas es que es un objeto geométrico cuya estructura básica se repite a diferentes escalas, es una figura con una copia exacta o autosimilar dentro de ella que puede contener otra copia exacta dentro y así sucesivamente. Sirven como ejemplo las muñecas rusas y los diseños búlgaros. Esta característica se denomina autosemejanza. Las copias son similares al todo, de tal manera que en cada parte está presente el todo y puede repetirse hasta el infinito. La segunda característica es que su dimensión puede no ser entera, ya que es demasiado irregular para ser descrito en términos geométricos tradicionales. (Hibbard, 2003; 11)

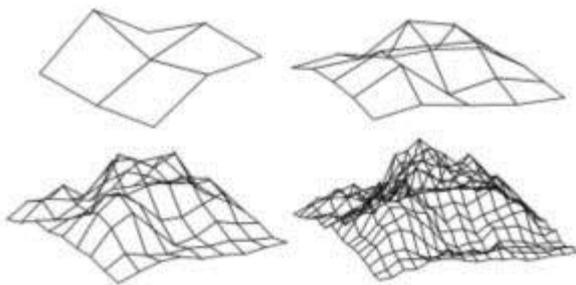
Existen fractales regulares o determinísticos y fractales aleatorios o estocásticos. (1)

Los fractales regulares o determinísticos, son los que siguiendo una o más reglas de transformación de una figura, permite obtener copias de ella misma, reducidas de tamaño (conceptos de autosemejanza y de independencia de escala).



Ejemplo de fractal pentagonal generado en 5 iteraciones

Los fractales aleatorios o estocásticos, son aquellos en los que la regla de transformación conlleva la introducción de parámetros aleatorios, al modo de los objetos naturales que están afectados por numerosos factores externos que originan modificaciones inesperadas.



Ejemplos: representación de la superficie del mar, o de topografía de un terreno de gran dimensión en los que predomina el plano horizontal y que están afectados por picos de tridimensionalidad (usados para representar montañas en películas).

Isomorfismo estructural biunívoco (no simbólico).

Un isomorfismo es la característica de una representación que guarda igualdad con lo representado. Éste puede ser funcional, cuando es una función de la realidad, que también es arbitraria ya que en su estructura no

hay nada que exponga lo que está representando; como las imágenes de nuestra realidad mental que no se corresponden con la realidad física. Por ejemplo: la imagen de prohibido estacionar no se ajusta a ninguna forma física en la realidad, ya que es una representación simbólica.

Y un isomorfismo es estructural cuando la forma física del dibujo o de la realidad mental, se ajusta más a la forma física de la realidad.

Entonces un isomorfismo estructural biunívoco se refiere a una representación de forma física muy similar (o igual) a lo representado que puede equiparar estos dos elementos de un modo cuasi idéntico. (2)

En el presente trabajo se postula entonces un principio de isomorfismo estructural, sin mediación simbólica (Ramírez, 1999), ya que la mediación simbólica implica una representación que “lo que hace es ligar dos mundos, el visible y el oculto, el físico y el que escapa de lo físico” (Guberman, 2004; 15) y no su correspondencia biunívoca.

Relación entre los conceptos antropología tridimensional y fractales.

De este modo el propósito del trabajo es buscar e identificar indicios teóricos de posibles correspondencias fractales isomórficas presentes en las diferentes dimensiones antropológicas del hombre. Por esto se hace referencia a una iteración fractal, que repite a diferentes escalas la misma estructura, de tal modo que el todo está presente en la parte. Estas correspondencias podrían estar presentes en las tres dimensiones, de modo que tal como piensa o cree de sí la persona, se correspondería con sus manifestaciones en la dimensión biológica y con sus valores y convicciones a nivel espiritual y religioso.

Estos indicios podrían dar cuenta de la unidad de la persona, propuesta en la antropología logoterapéutica. Aun recordando que la postulación de estas correspondencias considera e incluye el ámbito de la libertad humana, que no es predecible y está siempre disponible para su ejercicio por parte de la persona (Frankl, 1988; 48). Se incluye aquí la consideración de los fractales aleatorios.

A su vez, se podría identificar o no, la presencia de un programa con patrones de comportamiento semejante en todas ellas y también la confirmación de un supuesto principio isomórfico estructural general, tal como lo postulaba Lwiding von Bertalanffy (citado en Ramírez, 1999).

Un principio isomórfico estructural estaría referido en este caso, a la existencia de una forma de organización en las manifestaciones de una de las dimensiones antropológicas de la persona que, al estudiarla, serviría para inferir organizaciones análogas en las otras dimensiones.

Conclusiones

Desde el punto de vista de la antropología logoterapéutica podría existir una correspondencia entre las manifestaciones de las tres dimensiones, fundamentado desde la conceptualización de la persona como unidad antropológica a pesar de la diversidad ontológica. (Frankl, 1990a)

Entonces, si existiera la correspondencia isomórfica estructural no simbólica, un logoterapeuta clínico que se familiarice con esta mirada, podría acceder a conocer de un modo más enriquecido y más expeditivo a su paciente desde diferentes dimensiones. Podría hacerlo a partir del diagnóstico médico en un paciente derivado por un profesional de esta disciplina y desde ese punto de partida formular hipótesis de índole psicológica y existencial para proceder a corroborarlas o modificarlas.

Del mismo modo, si esta correspondencia isomórfica fuera biunívoca, se podría proceder a la inversa y desde un diagnóstico psicológico y/o existencial se podría estimar el riesgo de aparición de enfermedades biológicas, derivando al paciente a profesionales del ámbito médico. Y si el diagnóstico fuera más expeditivo y certero, también lo sería la intervención terapéutica de ambas profesiones, beneficiando al paciente.

En cualquier caso ante la presencia de una correspondencia, con patrón de organización similar en cada dimensión, estaríamos trabajando desde el ámbito de la prevención para la dimensión que aún no estuviera afectada, o en su defecto en el ámbito del diagnóstico integral para lograr una salud también integral.

Finalmente una mirada desde los fractales permitiría acceder a la problemática del paciente desde un ángulo muy diferente a los usados actualmente, ya sea en el diagnóstico o en el tratamiento, preparando estrategias de abordaje interdisciplinario con aplicaciones adecuadas para las tres dimensiones. Asumiendo esta mirada desde los fractales se podría realizar una práctica clínica más fundamentada y eficiente, dejando de lado la tendencia a diagnosticar de un modo reduccionista parcializado y optimizando los resultados de la clínica logoterapéutica.

En la práctica clínica logoterapéutica sería un gran aporte para arribar a un diagnóstico integral - integrativo de la persona en cuestión; al quién es, qué le sucede y cómo es su dinamismo personal para arreglárselas con la vida y lo que ella le depara.

Referencias Bibliográficas

- Bartra, R. (2011). *Antropología del cerebro: determinismo y libre albedrío*. *Salud mental*, 34(1), 1- Recuperado el 26 de agosto de 2017 de: [9.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000100001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000100001&script=sci_arttext)

- Briggs, John (1993). *Is the human body a fractal creation?* Lancet, 00995355, 1/2/1993, Vol. 341, Fascículo 8836 p39. 1/4p.
- Fizzotti, Eugenio. (2004). *Tarea y desafío. En búsqueda del sentido*. México, D.F.: LAG.
- Frankl, Viktor E. (1998). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, Viktor E. (1990^a). *Psicoanálisis y existencialismo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, Viktor E. (1990^b). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, Viktor E. (1994). *La presencia ignorada de Dios*. Barcelona: Herder.
- García Pintos, Claudio (coordinador); Lucía Copello, Victoria Capdevilla, Vanesa Rivera, Sofía Sáenz Valiente. (2007). *Frankl por definición. Consultor temático de Logoterapia y Análisis Existencial*. Buenos Aires: San Pablo.
- Guberman, Marta Beatriz. (2004). *Símbolo y psicoterapia*. Buenos Aires: Lugar.
- Guberman Marta, Pérez Soto Eugenio. (2005). *Diccionario de Logoterapia*. Buenos Aires: Lumen.
- Guberman, Marta Beatriz. (2014). *Proceso psicodiagnóstico. Fundamentos y otras miradas*. México, D.F.: Fundación Elegir con Sentido, A. C., FELSEN.
- Hibbard, Thomas Nathaniel; J.F. Yazlle, E.S. Aliendro, E.N. Díaz, A.A. Estrada, J.E. Garzón, C.A. Jadur, C.E. Puga, J.C. Rosales, I. E. Valdez. (2003). *Fractales. Matemática experimental para el nivel preuniversitario*. Salta: Carlos E. Puga – Grupo Matemática Fractal.
- Mandelbrot, B. B., & Llosa, J. (1996). *Los objetos fractales: forma, azar y dimensión*. Barcelona: Ed. Tusquets. Recuperado el 26 de agosto de 2017 de:
https://scholar.google.com.ar/scholar?q=fractales+&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5
- Mandelbrot, B. B., & Mandelbrot, B. (1997). *La geometría fractal de la naturaleza* (No. 72.013). Barcelona: Ed. Tusquets. Recuperado el 26 de agosto de 2017 de:
https://scholar.google.com.ar/scholar?q=geometr%C3%ADa+fractal+en+la+naturaleza&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5&oq=geometria+fractal
- Ramírez, S. (1999). *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Siglo XXI. Recuperado 26 de agosto de 2017 de:

https://scholar.google.com.ar/scholar?hl=es&q=ludwing+von+bertalanffy+isomorfismo&btnG=&lr=lang_es

Valdes, J. E. N., & Parra, L. L. P. (2015). Fractales a nuestro alrededor. VIDYA, 32(1), 16. Recuperado el 26 de agosto de 2017 de:
https://scholar.google.com.ar/scholar?q=fractales+a+nuestro+alrededor&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5